



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๕๔๓๐๓๙๔ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๕๔๓๐๓๙๔

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนยโสธรพิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๓/๔ ถนนแจ้งสนิท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร

รหัสไปรษณีย์ ๓๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๕๗๑ ๑๖๕๕ E-mail: sothonpit@ysp.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๐ - ๒๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ โครงการเด็กนำผู้ใหญ่หนุน พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยหัวใจจิตอาสา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย ทักษะในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ ห่วงไกลยาเสพติด ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ เกิดความคิดสร้างสรรค์มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ส่งผลให้สมาชิกในโครงการได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number One รุ่น ๑๓ ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้รับรางวัลครูขวัญศิษย์ จากมูลนิธิรางวัลครูสมเด็จเจ้าฟ้า มหาจักรี ปี ๒๕๖๗ ผู้เรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ วัฒนคุณาธร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม และปี ๒๕๖๘ ผู้เรียนได้รับโล่เชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชนดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการยอมรับองค์กร หน่วยงานทางการศึกษาในเครือข่ายมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับบุคลากร หน่วยงานทางการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ และ โรงเรียนป่าดัววิทยา โรงเรียนสอนแก้วว่องไววิทยา และ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มาศึกษาดูงานและนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาของตนเอง

แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) โดยใช้กลยุทธ์การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM ด้วยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้เกิดการมีส่วนร่วม ภายใต้บรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย มีจิตใจที่เปิดกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และให้ความเคารพซึ่งกันและกันของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย ส่งผลให้ บุคลากรพัฒนาทักษะและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงสถานศึกษาเป็นต้นแบบที่ได้รับการยอมรับ

และเป็นแหล่งศึกษาดูงาน และเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ของหน่วยงานต้นสังกัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหน่วยงานทางการศึกษามาศึกษาดูงาน และนำไปปรับใช้ในสถานศึกษา จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนบ้านหัวตะพาน จังหวัดอำนาจเจริญ และ โรงเรียนชุมชนดงแคนใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัด ๓.๒ การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวอาชีพ ผ่านกิจกรรมเสริมสาระ โดยวิเคราะห์แนวอาชีพผู้เรียน ๖ ด้าน ศึกษาหลักสูตร และออกแบบกิจกรรมตามความถนัด มีการจัดกิจกรรมตามแผน สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเชิญวิทยากรสร้างแรงบันดาลใจ พร้อมทั้งวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ผู้เรียนมีผลงานที่ประจักษ์คือได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนเพิ่มขึ้นจาก ๑๓๑ รายการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็น ๑๓๓ รายการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเฉพาะงานจักสานไม้ไผ่ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ อีกทั้งได้ทำการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ การนำเสนอผลงานจักสานไม้ไผ่ ในรายการทุกทิศทั่วไทยทางไทยพีบีเอส การเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์แฟนเพจ นั่งเล่น Café and Space การเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กลุ่มแม่บ้านทหารบก รบที่ ๑๖ พัน ๒ ณ ค่ายทหารบดินทรเดชา และการร่วมเสวนาเรื่อง "เยาวชนรักษากฎมีปัญญาท้องถิ่นและงานหัตถกรรมของชุมชน" ณ หอศิลป์กรุงเทพมหานคร รวมถึงได้รับเกียรตินำเสนอต่อพระพักตร์ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี จากความสำเร็จดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ มีสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ เข้าศึกษาดูงาน เช่น วิทยาลัยชุมชนจังหวัดยโสธร สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอเมืองยโสธร และสถาบันช่างศิลป์ ได้นำกระบวนการการพัฒนากิจกรรมเสริมสาระที่สอดคล้องแนวอาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการเรียนรู้จากรากเหง้า สุนวัตกรรมเพื่อชุมชน ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้ผู้เรียนทุกคนได้สร้างสรรค์ผลงานควบคู่ไปกับการพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้รอบด้าน สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานสู่สาธารณชนอย่างหลากหลาย โดยการทำโครงการงานอาชีพ โครงการสิ่งประดิษฐ์ เช่น การแกะสลัก การจักสานไม้ไผ่ งานประดิษฐ์จากใบตอง เจลดับกลิ่นห้องน้ำ ถ่านไร้ควันจากกะลามะพร้าว งานศิลปะ เป็นต้น ควรเพิ่มเติมการบูรณาการเนื้อหา Soft Power หรือผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เกี่ยวกับปลาเกี่ยวกับงานจักสานจากไม้ไผ่ ซึ่งเป็นแหล่งวัตถุดิบในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาให้ออกมาเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ เช่น เนื้อปลาแดดเดียวสามรส ตะกร้าไม้ไผ่ลายพิทยาคม เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรเขียนรายงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ครอบคลุมรายละเอียด ๘ ประเด็น ได้แก่ ๑) ชื่อของแบบอย่างที่ดีจะต้องมีความชัดเจนอาจมีหลากหลายรูปแบบตามบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยอาจจะเป็นชื่อ ของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติจนเป็นที่ประสบความสำเร็จ ๒) วัตถุประสงค์ คือ เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการจากแบบอย่างที่ดีซึ่งจะต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ ๓) กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน จะต้องอธิบายกระบวนการหรือขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด มีความชัดเจนและสามารถให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้ ๔) ผลการดำเนินงาน คือ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงที่ดี ขึ้นอย่างชัดเจน เห็นผลได้อย่างต่อเนื่อง และต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้นๆ ๕) วิธีการประเมินผล จะต้องเป็น วิธีที่ชัดเจน เหมาะสมและมีความน่าเชื่อถือในการวัดผลลัพธ์ที่ต้องการ ๖) ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ สิ่งสนับสนุนที่ช่วยเสริมสร้างความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติให้ การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี (นับจากปี SAR ที่ได้รับการประเมิน) และ ๘) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดยเผยแพร่ความสำเร็จหรือการปฏิบัติที่มีประโยชน์จากโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติ แก่ หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ การนำไปใช้ประโยชน์จะต้องระบุชื่อหน่วยงานหรือบุคคลที่ได้ นำ แบบอย่างที่ดีไปใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติ อนึ่ง กรณีที่ สถานศึกษาได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ ถือว่าได้รับการยอมรับ (ตามข้อ ๗) แต่ยังไม่ถือว่าเป็นการเผยแพร่ แบบอย่างที่ดีที่มีสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นนำไปใช้ประโยชน์ (ตามข้อ ๘)

๓) สถานศึกษาศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินไว้ การพัฒนาคุณภาพและ การเผยแพร่ผลงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ครูมีการจัดทำคลังความรู้ดิจิทัลเพื่อรวบรวมผลงานและนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีนับเป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ สำคัญ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากระบวนการที่เลี้ยง และการโค้ชภายในเครือข่ายช่วยให้เกิดการถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการสนับสนุนการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการความรู้ภายในสถานศึกษาและเครือข่ายอย่างเป็น ระบบ จะช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบได้ ประกอบกับการประเมินและวิเคราะห์ผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถรักษาคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรม PLC เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดการความรู้ (KM) และสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ตามแนวทาง SLC และ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

๒) สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบของการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแผนงาน และกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ร่วมกับระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา YSP Model

๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Meet Google Classroom Google Site และ กลุ่ม Line เป็นต้น

๔) มีการนำเสนอรายงานผลการประเมินโครงการ กิจกรรมและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ Facebook TikTok YouTube เว็บเพจ เว็บไซต์ และกลุ่มไลน์

๕) สถานศึกษามีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้ YSP Model ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาแบบ ๓ เสา ได้แก่คุณภาพผู้เรียน (Youth) การบริหารจัดการที่ดี (School) และการมีส่วนร่วม (Parents) ควบคู่กับ วงจรคุณภาพ PDCA

๖) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง โดยเน้นการนิเทศเชิงรุกแบบร่วมพัฒนา ส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ และมีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗) มีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน รวมถึงการสร้าง เครือข่ายที่เข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความพึงพอใจ รับฟังความคิดเห็นผ่านช่องทางต่าง ๆ

๘) สถานศึกษาทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาที่เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียน จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๕๔๓๐๓๙๔

๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนยโสธรพิทยาคม

๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๓/๔ ถนนแจ้งสนิท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร

รหัสไปรษณีย์ ๓๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๕๗๑ ๑๖๕๕ E-mail: sothonpit@ysp.ac.th

๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน	๓	คน
● ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๑๖๔	คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
● อื่น ๆ	จำนวน	๓๒	คน
- พนักงานราชการ	จำนวน	๔	คน
- ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	๒๔	คน
- ครูต่างชาติ	จำนวน	๔	คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๗. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน	๙๓	ห้อง
● ห้องประกอบการอื่น ๆ	จำนวน	๕๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	๓๒	ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องพักครู	จำนวน	๙	ห้อง
- ห้องสำนักงาน	จำนวน	๔	ห้อง
- ห้องประชุม	จำนวน	๔	ห้อง

๘. จำนวนผู้เรียน ๓,๔๕๒ คน

● ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๓,๔๕๒ คน
----------------------	----------------

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๑
--------------------------------------	--------

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๓๘
--	--------

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๒๑ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๗.๖๘ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๒.๓๕ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๑.๗๙ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๑.๔๙ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๒.๗๔ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิด เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผู้เรียนมีทักษะในการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม เข้าประกวดแข่งขันและได้รับรางวัลต่างๆ เช่น แข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ โครงการทางวิทยาศาสตร์และสถิติประยุกต์ กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ แข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก แข่งขัน Science Project Work, Computer Project Work ประกวดสุนทรพจน์ภาษาญี่ปุ่น ระดับนานาชาติ ประกวดเล่านิทานคุณธรรม ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ระดับชาติ เป็นต้น

โดยสถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการคิด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น

นักเรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาขั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด (Lesson Study and Open Approach) กิจกรรมเสริมสาระ กิจกรรมค่ายวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อออนไลน์จัดการเรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet Google Classroom Google Site และ กลุ่ม Line โรงเรียน สามารถถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ได้ และมีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ผู้เรียนมีทักษะการคิด และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ค่ายวิชาการ

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสื่อสารแนวคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

๓) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการหาข้อมูล

วิเคราะห์และแก้ปัญหา

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษาประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ ตามกระบวนการ PDCA วิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ แต่งตั้งคณะทำงาน พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมสมรรถนะ กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมิน จัดสรรทรัพยากรในการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมค่ายวิชาการและการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประเมินผลการดำเนินการ นำผลสู่การประชุม พิจารณาหาแนวทางในการพัฒนา และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ในการสืบค้นข้อมูล แก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้และปรับตัวเข้ากับบุคคล สถานที่และสถานการณ์ต่างๆ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นตัวแทนเข้าร่วมค่ายโอลิมปิกวิชาการ และได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันต่างๆ

- วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์

- ๒) ประเมินทักษะการคิดของผู้เรียน จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

- ๓) ประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการ

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านทาง Facebook, Line, TikTok และ YouTube มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้ร่วมโครงการ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาต่อไป

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง แข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๒๑ ปี ๒๕๖๖ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ และระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันฟิสิกส์ประยุกต์ โรงเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนเลิงนกทา ได้มาศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ SMTE ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนอำนาจเจริญ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านสะแนน(สามัคคีวิทยา) โรงเรียนเทศบาล ๑ สุขวิทยาดังตรงจิต ๑๕ และโรงเรียนเทศบาล ๒ สามัคคีวิทยา เชิญบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นวิทยากรจัดค่ายวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ และมีการจัดค่ายวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์อย่างต่อเนื่องทุกปี

แบบอย่างที่ดี ๒

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- โครงการเด็กนำผู้ใหญ่หนุน พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยหัวใจจิตอาสา

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตอาสา

- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ

๓) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาชุมชนและสังคม

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษาประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ วิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียน กำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงานและผู้ร่วมโครงการ ออกแบบและสร้างกระบวนการเรียนรู้และการทำงาน กำหนดตารางงานการปฏิบัติงาน ดำเนินการตาม ๓ ก ๓ย และแนวทางปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ ส่งเสริมผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ประกวด IDOL กิจกรรมวิ่งเพื่อการศึกษา ประเมินผลการดำเนินการ นำผลสู่การประชุม พิจารณาหาแนวทางในการพัฒนา และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผู้เรียนความรับผิดชอบ มีวินัย ทักษะในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ ห่างไกลยาเสพติด ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ได้รับการยอมรับจากเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มีผู้นำเยาวชนที่มีคุณภาพ มีนักเรียนต้นแบบคุณธรรมและจิตสาธารณะ สถานศึกษามีชมรม To Be Number One ต้นแบบระดับประเทศ

- วิธีการประเมินผล

๑) ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน จากแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ด้าน

๓) ประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการ

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ให้การสนับสนุนทรัพยากร สร้างแรงบันดาลใจและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียน ผู้เรียนให้ความร่วมมือ มีการดำเนินการที่ชัดเจน โปร่งใส เชื่อมมั่น เชื่อใจในพลังของทีม มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีเวทีให้ได้แสดงศักยภาพ และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

สมาชิกโครงการได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number One รุ่น ๑๓ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ วัฒนคุณาธร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ในปี ๒๕๖๖ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชนดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ ในปี ๒๕๖๘ ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้รับรางวัลครูขวัญศิษย์จากมูลนิธิรางวัลครูสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ปี ๒๕๖๗

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โครงการเด็กนำผู้ใหญ่หนุน พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยหัวใจจิตอาสา ได้รับการยอมรับองค์กร หน่วยงานสถานศึกษาในเครือข่าย มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับบุคลากร หน่วยงาน สถานศึกษา

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ โรงเรียนปาดัววิทยา โรงเรียนสอนแก้ว่องไววิทยา จังหวัดยโสธร มาศึกษาดูงานและนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการเรียนรู้จากรากเหง้า สำนวนวัฒนธรรมเพื่อชุมชน ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้ผู้เรียนทุกคนได้สร้างสรรค์ผลงานควบคู่ไปกับการพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้อย่างรอบด้าน สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานสู่สาธารณะชุมชนอย่างหลากหลาย โดยการทำโครงการงานอาชีพ โครงการสิ่งประดิษฐ์ เช่น การแกะสลัก การจักสานไม้ไผ่ งานประดิษฐ์จากใบตอง เจลดับกลิ่นห้องน้ำ ถ่านไร้ควันจากกะลามะพร้าว งานศิลปะ เป็นต้น ควรเพิ่มเติมการบูรณาการเนื้อหา Soft Power หรือผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เกี่ยวกับปลาเกี่ยวกับงานจักสานจากไม้ไผ่ ซึ่งเป็นแหล่งวัตถุดิบในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาให้ออกมาเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ เช่น เนื้อปลาแดดเดียวสามรส ตะกร้าไม้ไผ่ลายพิทยาคม เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรดำเนินการ PLC เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) ควรระบุ รูปแบบของการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖ แนวทาง

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำมาสรุปสร้างองค์ความรู้นำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะกับผู้เรียนเต็มรูปแบบ เผยแพร่เป็นแนวทางการพัฒนาสู่ภาคีเครือข่าย แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔) ควรระบุรายละเอียดรูปแบบการนำเสนอรายงานผลการประเมินกิจกรรมผ่านระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศออนไลน์ เช่น สร้าง QR CODE เพื่อเป็นช่องทางให้ผู้สนใจเข้ามศึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ได้สะดวกยิ่งขึ้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรม PLC เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดการความรู้ (KM) และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแนวทาง SLC และ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

๒) สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบของการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแผนงาน และกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ร่วมกับระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา YSP Model

๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Meet Google Classroom Google Site และ กลุ่ม Line เป็นต้น

๔) มีการนำเสนอรายงานผลการประเมินโครงการ กิจกรรมและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ Facebook TikTok YouTube เว็บไซต์ เว็บไซต์ และกลุ่มไลน์

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และสามารถเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น ด้วยการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทางวิชาการผ่านหลักเกณฑ์ PA มีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ โดยใช้แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการบริหารสถานศึกษา อาทิ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ที่ใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ได้สร้างการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาระบบการบริหารตามโครงสร้างโรงเรียนนิติบุคคล ๔ ฝ่าย มีการบริหารงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี คือ School Billing Program ที่ช่วยให้เกิดความโปร่งใส และอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการชำระค่าบำรุงการศึกษา นอกจากนี้ ผู้บริหารยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพครูและงานวิชาการ โดยใช้การนิเทศเชิงรุกแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Supervision) เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการสอน และปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย และรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาตนเองผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการนำแนวคิดการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และ วิธีการแบบเปิด (Open Approach) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการอาคารสถานที่ที่เป็นระบบ และให้ความสำคัญกับมาตรการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร โดยมีการวางแผนเผชิญเหตุเพื่อรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน ตลอดจนการดำเนินการตามมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ และโรคระบาดที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม อาทิ การใช้แพลตฟอร์มบริหารจัดการข้อมูลการเรียนการสอน เว็บไซต์เพื่อการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย มีความสะดวก ปลอดภัย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้ใช้งาน นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการคัดกรอง วิเคราะห์ข้อมูล และติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม มีการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแนวทาง YSP CARE MODEL ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ สังคม และจิตใจ อีกทั้งสถานศึกษายังส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกผ่านการจัดทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา เช่น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ รวมถึงการดำเนิน

โครงการนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC YSP) เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบโจทย์กับบริบทของโลกปัจจุบันที่มีความผันผวนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (VUCA Era) และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๒

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กลยุทธ์การบริหารงานงบประมาณด้วยโปรแกรมชำระค่าบำรุงการศึกษาออนไลน์ (School Billing)

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อพัฒนาระบบการชำระค่าบำรุงการศึกษาให้มีความสะดวกต่อผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากร ครู และลดปริมาณกระดาษทำให้ประหยัดพื้นที่ในการเก็บเอกสาร

๒) เพื่อบริหารเงินงบประมาณ (เงินบำรุงการศึกษา) ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้การดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้ ๑) สำรวจวิเคราะห์สภาพปัญหา ประชุม และวางแผนการปฏิบัติงาน ๒) ดำเนินการจัดซื้อโปรแกรมระบบจัดการใบเสร็จรับเงินโรงเรียน ออนไลน์ (School Billing) และจัดอบรม ให้กับเจ้าหน้าที่การเงิน กลุ่มบริหารงบประมาณและขยายผลให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรครู ๓) สรุปผลและประเมินผลการใช้โปรแกรมระบบจัดการใบเสร็จรับเงินโรงเรียน และ ๔) การนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ลดภาระขั้นตอนการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนลดความเสี่ยงในการเก็บรักษาเงินสดที่รับชำระของครูและบุคลากรทางการศึกษาและความล่าช้าในการออกใบเสร็จรับเงินด้วยวิธีการเขียนแบบเดิม ตลอดจนความสะดวกในการจัดเก็บและค้นหาข้อมูลที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว

- วิธีการประเมินผล

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ โรงเรียนยโสธรพิทยาคมมีการวัดประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา และจำนวนหรือสถิติผู้ค้างชำระค่าบำรุงการศึกษาลดลง

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ในการดำเนินให้บรรลุผลสำเร็จนั้นระบบอินเทอร์เน็ตจะต้องมีความเสถียรสูง ใช้งานได้ดี ประกอบกับความชัดเจนในการสื่อสารเกี่ยวกับความสำคัญและขั้นตอนการใช้งานโปรแกรม ประกอบกับความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้ใช้งานและเครื่องมือ อุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ หรือโทรศัพท์มือถือที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้เริ่มใช้งานโปรแกรมระบบจัดการใบเสร็จรับเงินบำรุงการศึกษาออนไลน์ (School Billing) ได้รับความพึงพอใจและยอมรับจากผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ทำการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ Webpage Website Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตมัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยธธรร จำนวน ๒ แห่ง มีความสนใจมาศึกษาดูงาน และนำไปปรับใช้ในสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเลิงนกทา และ โรงเรียนกุดชุมพวยวิทยาคม.

แบบอย่างที่ดีที่ ๒

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) โดยใช้กลยุทธ์การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM ด้วยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้เกิดการมีส่วนร่วม ภายใต้บรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย ให้ความเคารพ เข้าอก เข้าใจของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) ระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่ายและมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานรัฐ ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมผ่านกระบวนการแบบร่วมมือ เช่น Lesson Study, Peer Learning และ Mentoring ๔) สร้างโอกาสฝึกงานและพัฒนาทักษะของผู้เรียน โดยประสานกับหน่วยงานและสถาบันต่างๆ และ ๕) จัดกิจกรรมร่วมมือกับเครือข่าย เช่น กิจกรรมวัฒนธรรม ชุมชน และวันสำคัญ

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ ๑) บุคลากรพัฒนาทักษะและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ๓) สถานศึกษาเป็นต้นแบบที่ได้รับการยอมรับ และเป็นแหล่งศึกษาดูงาน และเป็นศูนย์กลางการจัดสอบ อบรม และพัฒนาบุคลากร และ ๔) ผลการประเมิน

ความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน มีความภาคภูมิใจ เชื่อมั่น ศรัทธาต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

- วิธีการประเมินผล

มีการวัดประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายต่อการดำเนินงานสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และความสามารถในการบริหารงานอย่างมืออาชีพ สามารถจูงใจให้เกิดความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตใจที่เปิดกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และให้ความเคารพซึ่งกันและกัน

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันสถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาดูงานของบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ การลงพื้นที่สถานศึกษาต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ระยะที่ ๒ หลักสูตรการพัฒนาก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ศึกษาดูงานประเทศญี่ปุ่น ในการนำนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) สู่การปฏิบัติ เป็นต้น

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ทำการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ Webpage Website Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง ส่งผลให้สถานศึกษา มีความสนใจมาศึกษาดูงาน และนำไปปรับใช้ในสถานศึกษา จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบุญทริกวิทยาการ โรงเรียนชุมชน - ดงแคนใหญ่ และ โรงเรียนบ้านหัวตะพาน.

แบบอย่างที่ดี ๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การนิเทศเชิงรุกแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Supervision) เพื่อเสริมสร้างการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน และนำข้อเสนอแนะและผลการนิเทศมาใช้เพื่อเพิ่มศักยภาพของครูในการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

มีวิธีการทำงานที่เป็นขั้นตอนและสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA และ นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ได้แก่ มีการวางแผนร่วมกัน ประชุมระหว่างทีมงานนิเทศ ครู และผู้บริหาร เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางการนิเทศตรวจสอบตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้แน่ใจว่ากระบวนการสอดคล้องกับเป้าหมาย การดำเนินงานร่วมกัน สังเกตการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และ มีการสรุปและประเมินผลรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสนทนา และแบบสอบถาม วิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันเพื่อหาจุดเด่น และจุดที่ต้องได้รับการพัฒนา

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกระดับวิชา และมีความสุขในการเรียน สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เนื่องจากการได้รับการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและตรงกับรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) รายบุคคลของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความมั่นใจและมีทักษะที่ดีขึ้นในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สถานศึกษามีชื่อเสียงได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน

- วิธีการประเมินผล

สังเกตวิธีการสอนในห้องเรียนโดยบันทึกผลและแบบสังเกตหรือเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนและผลการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังการนิเทศ ผลการทดสอบโอเน็ต การสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลจากครูและผู้เรียนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศ มีสื่อการสอนและงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสม ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้มีบทบาทหลักในการดำเนินการ ส่งเสริม กำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด และ ครูผู้สอนมีกรอบแนวคิดที่เปิดกว้าง (Growth Mindset) ในการรับฟังและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และพร้อมปรับปรุงหรือพัฒนาตามข้อเสนอแนะ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันสถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาดูงานของบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ การลงพื้นที่สถานศึกษาด้านแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ระยะที่ ๒ หลักสูตรการพัฒนาก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา..

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ทำการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แบบอย่างที่ดีด้านการนิเทศแบบร่วมพัฒนาด้วยช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ Website Webpage Facebook ของสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการต่าง ๆ กระทั่งได้รับการยอมรับให้เป็นสถานที่ศึกษาดูงานของหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ

ทั้งภายในและภายนอกจังหวัด โดยมีสถานศึกษาที่นำไปประยุกต์ใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ปรากฏหลักฐานชัดเจน คือ หนังสือขอศึกษาดูงาน และหนังสือขอบคุณ จำนวน ๒ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านหัวตะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และ โรงเรียนตราษตระการคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

แบบอย่างที่ดี ๔

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ระบบการบริหารงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมครบวงจร (โรงเรียนสวຍ ภูมิทัศน์สดใสปลอดภัย ไร้มลพิษ ผลิตภัณฑ์เรียนรู้สู่การบริการชุมชน)

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบมีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) เพื่อบริหารจัดการงานอาคารสถานที่ สร้างเครือข่ายในการพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบและให้บริการแก่ชุมชน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอนและสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ เพื่อร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ๓) ดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน ได้แก่ กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับ จัดทำแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน จัดทำหลังคาเชื่อมระหว่างตึกเพื่อป้องกันแดดในฤดูร้อนและกันฝนในฤดูฝน ทำการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เป็นระเบียบ สวยงาม ก่อสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการ การจัดทำรั้วรอบโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย และสวยงาม รวมถึง การจัดระเบียบ และตารางการใช้ห้องประชุม สนามกีฬา หรือ โดมอเนกประสงค์ สำหรับให้บริการผู้เรียน และชุมชน มีการประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

สถานศึกษามีแผนผังอาคารสถานที่ที่เป็นระบบ ระเบียบและการจัดสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ คือ สวนดอกไม้หลากหลายชนิด (ทานตะวัน บานชื่น และบานไม่รู้โรย) มีห้องประชุม และสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานให้บริการผู้เรียน ผู้ปกครอง และเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมของชุมชนและจังหวัดในโอกาสต่าง ๆ

- วิธีการประเมินผล

ประเมินผลโดยใช้วิธีการสังเกตเพื่อตรวจสอบความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย และใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านความพึงพอใจต่องานอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและการใช้บริการของชุมชนและภาคีเครือข่าย

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และเห็นความสำคัญในการพัฒนางานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม รวมถึงการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เนื่องจากการพัฒนางานอาคารสถานที่จำเป็นต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก รวมถึงความสามัคคีในการร่วมแรงร่วมใจและเสียสละของครูและบุคลากรสนับสนุนในการใช้ร่างกายในการทำงานที่ค่อนข้างหนัก

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันสถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาดูงานของบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ การลงพื้นที่สถานศึกษาต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ระยะที่ ๒ หลักสูตรการพัฒนาก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ของเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการจัดงานของชุมชนและจังหวัด

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ทำการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แบบอย่างที่ดีด้านการนิเทศแบบร่วมพัฒนาด้วยช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ Website Webpage Facebook ของสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เป็นที่รู้จักและได้รับความชื่นชมจากผู้ใช้บริการจำนวนมาก ทั้งนี้ มีหน่วยงานทางการศึกษามาศึกษาดูงานและนำไปประยุกต์ใช้ จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนตราษตระการคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โรงเรียนบุณฑริกวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม และโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

แบบอย่างที่ดี ๕

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย YSP CARE MODEL

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรู้จักปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๒) เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนในการมาโรงเรียนสาย ขาดความมีวินัย หรือมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอนและสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้ ๑) ประชุมสร้างความเข้าใจและร่วมวางแผนการดำเนินงานแบบ ๓ เสา ได้แก่ ผู้เรียน (Youth) สถานศึกษา (School) และผู้ปกครอง (Parent) - YSP ๒) ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิตินักเรียนที่มีพฤติกรรมที่มึนสาวย (Collect Information) ๓) ทำการวิเคราะห์ข้อมูล สาเหตุของปัญหาระบุความต้องการและหาวิธีการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาร่วมกัน ระหว่างงานสถานักเรียน ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Analyze and Identify Needs) ๓) จัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองด้วยการแทรกแซง โดยส่งเสริม ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เช่น จัดกิจกรรมประกวดแข่งขัน The best Activities Awards และ การจัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (Respond with Interventions) และ ๔) ทำการประเมินผลและติดตามผลด้วยโปรแกรมประเมินพฤติกรรมและประมวลผล สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบติดตามและส่งเสริมการมาโรงเรียนตรงเวลาและการทำกิจกรรมหน้าเสาธงต่อเนื่องทุกปี (Evaluate and Follow-Up)

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา อัตราการมาโรงเรียนสายลดลงอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) ผู้เรียนมีความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน เกิดการปรับพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นและมีผลต่อเนื่องในอนาคต ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีอย่างใกล้ชิดในการให้ความดูแล ช่วยเหลือ และสนับสนุน บุตรหลานหรือผู้เรียนในความดูแลของตนเอง

- วิธีการประเมินผล

มีการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรโดยใช้โปรแกรมพฤติกรรม YSP CHECK , และกิจกรรมประกวดแข่งขัน “ยส ร่วมใจ สร้างวินัย ยั่งยืน” (The best Activity Awards) และการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

การสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งในการทำงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครู สถานักเรียน และผู้ปกครอง (YSP) การนำเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินงาน ทำให้การเก็บข้อมูลรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสนับสนุนงบประมาณจากสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการยอมรับในวงกว้าง โรงเรียนโยธินวิทยาฯ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงินการประกวดการออกแบบ Cilp Viral โครงการสร้างเสริมแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโยธิน เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานักเรียน เข้ารับโล่เชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และ นายกณพัฒน์ แบบทอง ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัลเด็ก และเยาวชนดีเด่นระดับประเทศ

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานด้วยรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ Website Webpage Facebook กลุ่มไลน์ จดหมายข่าว วารสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ โดยหน่วยงานที่นำไปประยุกต์ใช้ จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดยโสธร และโรงเรียนสอนแก้ว่องไววิทยา

แบบอย่างที่ดี ๖

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การเสริมสร้างความร่วมมือในการสนับสนุนจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC YSP

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตและแก้ปัญหาโดยความร่วมมือจากองค์กรและชุมชน และนักเรียนแกนนำ YC YSP มีทักษะในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือเพื่อนอย่างเป็นกัลยาณมิตร และนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) .สร้างนักเรียนแกนนำ เพื่อนที่ปรึกษา YC:YSP กลุ่มสมัครใจ และมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ร่วมกับแกนนำ YC ประจำห้องเรียน ห้องละ ๒ คน และจัดอบรม ให้ความรู้ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น และบทบาทหน้าที่ของแกนนำ YC ๒) ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน อาทิเช่น โรงพยาบาลยโสธร สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดยโสธร สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สสส. / ศอ.ปส.ย. ภาค ๓ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดยโสธร โดยการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง เหมาะสม หลังจากนักเรียนมีความรู้ ความสามารถแล้วได้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษากับนักเรียนในโรงเรียน โดยร่วมมือกับครูประจำชั้น งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานกิจการนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ในสถานศึกษา และ ๔) กรณีพบปัญหาที่มีความยุ่งยากซับซ้อน จะดำเนินการส่งต่อไปยังคุณครูแนะแนวเพื่อการส่งต่อภายนอกไปยังหน่วยงานที่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีต่อไป

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนลดลง ผู้เรียนมีสุขภาวะด้านร่างกาย และจิตใจดีขึ้น สามารถเลือกตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเอง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง (ความสามารถในการสื่อสาร คิด แก้ปัญหา ทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยี) สามารถเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานภายนอกและสร้างเครือข่ายทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- วิธีการประเมินผล

มีการวัดประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน และผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แบบประเมินความพึงพอใจ รางวัลที่ได้รับ หรือผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

การสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งในการทำงานร่วมกันแบบ ๓ เสา ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง (YSP) และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล นักจิตวิทยา สถานีตำรวจ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น รวมถึงการสนับสนุนงบประมาณจากสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

การดำเนินงานของนักเรียนแกนนำ YC โรงเรียนโยธินวิทยา ได้รับยอมรับเป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางในวงการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแม่ข่ายศูนย์แนะแนวระดับมัธยมศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานแบบอย่างที่ดี ทางสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ Facebook งานแนะแนวโรงเรียนโยธินวิทยา, Facebook นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC.YSP, Facebook งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน, และ กลุ่ม LINE OA เพื่อนที่ปรึกษา YC รวมถึงการไปเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนเครือข่ายศูนย์แนะแนวระดับมัธยมศึกษา และหน่วยงานองค์กรอื่นๆ ทั้งนี้มีหน่วยงานที่มาศึกษาดูงานและนำไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนในเครือข่ายศูนย์แนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดยโสธร โรงเรียนเลิงนกทา โรงเรียนอนุบาลยโสธร และ โรงเรียนทรายมูลวิทยา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาควรเขียนรายงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ครอบคลุมรายละเอียด ๘ ประเด็น ได้แก่ ๑) ชื่อของแบบอย่างที่ดีจะต้องมีความชัดเจนอาจมีหลากหลายรูปแบบตามบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยอาจจะเป็นชื่อ ของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติจนเป็นที่ประสบความสำเร็จ ๒) วัตถุประสงค์ คือ เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการจากแบบอย่างที่ดีซึ่งจะต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ ๓) กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน จะต้องอธิบายกระบวนการหรือขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด มีความชัดเจนและสามารถให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้ ๔) ผลการดำเนินงาน คือ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน เห็นผลได้อย่างต่อเนื่อง และต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ ๕) วิธีการประเมินผล จะต้องเป็นวิธีที่ชัดเจน เหมาะสมและมีความน่าเชื่อถือในการวัดผลลัพธ์ที่ต้องการ ๖) ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ สิ่งสนับสนุนที่ช่วยเสริมสร้างความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติให้การดำเนินงาน

ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี (นับจากปี SAR ที่ได้รับการประเมิน) และ ๘) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีโดยเผยแพร่ความสำเร็จหรือการปฏิบัติที่มีประโยชน์จากโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติที่ แก่หน่วยงาน ภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ การนำไปใช้ประโยชน์จะต้องระบุชื่อหน่วยงานหรือบุคคลที่ได้นำแบบอย่างที่ดี ไปใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติ อนึ่ง กรณีที่สถานศึกษาได้รับ รางวัลจากหน่วยงานต่างๆ ถือว่าได้รับการยอมรับ (ตามข้อ ๗) แต่ยังไม่ถือว่าเป็นการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีที่มี สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นนำไปใช้ประโยชน์ (ตามข้อ ๘)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมด้านการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้นในด้านการกระบวนการบริหารและการจัดการตาม จุดเน้น และ วงจรคุณภาพ PDCA

๒) ควรจัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบใช้กระบวนการ วิจัย ในการรวบรวมข้อมูล และรายงานการประเมินชัดเจนทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพซึ่งจะสะท้อนบริบทของ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการบริหารและการจัดการที่ประสบผลสำเร็จ

๓) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการเพื่อ พัฒนาผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษามีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้ YSP Model ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาแบบ ๓ เสา ได้แก่คุณภาพผู้เรียน (Youth) การบริหารจัดการที่ดี (School) และการมีส่วนร่วม (Parents) ควบคู่กับ วงจรคุณภาพ PDCA

๒) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง โดยเน้นการนิเทศเชิงรุกแบบร่วมพัฒนา ส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ และมีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓) มีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน รวมถึงการสร้าง เครือข่ายที่เข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความพึงพอใจ รับฟังความคิดเห็นผ่านช่องทางต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีห้องเรียนหลากหลายทั้งห้องเรียนทั่วไป MEP AP และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดดเด่นด้านการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ AP จนได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนแกนนำตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนใหญ่ศึกษาต่อที่เดิมร้อยละ ๗๒.๔๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ ๔ ภาษาและเทคโนโลยี ผลงานเด่นคือนักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงงานคณิตศาสตร์ระดับชาติ และรางวัล MORAL AWARDS ๒๕๖๕ มีการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีสู่สถาบันการศึกษาในเครือข่าย เช่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โรงเรียนบุญทริกวิทยาการ และโรงเรียนมัธยมตระการพืชผล จนเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเครือข่าย

ครูจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการสืบเสาะ ๕E และ STEM โดยเฉพาะด้านจักสานไม้ไผ่ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเป็นศูนย์โอลิมปิกวิชาการค่าย ๑ สอวน. วิชาเคมี ครูพัฒนานวัตกรรมการสอนผ่านกระบวนการ QSCCS และชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดดเด่นด้านการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวอาชีพด้วยกิจกรรมเสริมสาระ ผลงานได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมเพิ่มขึ้นจาก ๑๓๑ เป็น ๑๓๓ รายการ ได้นำเสนอผลงานต่อหน้าพระพักตร์ทูลกระหม่อม

หญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี และเผยแพร่ผ่านสื่อระดับชาติ จนได้รับการยอมรับเป็น ศูนย์การเรียนรู้ด้านพัฒนาทักษะอาชีพ สร้างเครือข่ายกับสถาบันอาชีวศึกษาและขยายผลสู่หน่วยงานภายนอก

ครูมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยครูใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบ สังเกต แฟ้มสะสมงาน และการประเมินตามสภาพจริง มีการสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน และผู้ปกครองผ่านระบบสารสนเทศ Secondary' ๕๖ Program ที่สามารถแจ้งผลการเรียนออนไลน์และแจ้ง เตือนผู้ปกครองผ่าน Line Official มีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูร่วมกันวางแผน สังเกตการสอน และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการพัฒนาโครงการส่งเสริมความสำเร็จ Assessment for Learning โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการติดตามและแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส และ มผ ผ่านระบบคลินิกวิชาการและการสอนซ่อมเสริม ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนแก้ไขผลการ เรียนได้สำเร็จร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาและศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๕, ๔๗.๘๑ และ ๔๙.๕๓ ตามลำดับ โครงการนี้เป็น แบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน มีโรงเรียนใน เครือข่ายนำไปประยุกต์ใช้ ได้แก่ โรงเรียนบุญทริวิทยาการ โรงเรียนป่าติ้ววิทยา โรงเรียนโพรงามพิทยาคาร โรงเรียนกำแพงคันติธรรมวิทยาการ และโรงเรียนกุดชุมพิทยาคม

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๓

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (Advance program : AP) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลโดยใช้หลักสูตรของห้องเรียนพิเศษ (Advance program : AP)

๒) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (Advance program : AP)

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุง โครงสร้างหลักสูตร และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาความสำเร็จของนักเรียน โดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) และวงจรคุณภาพเดมมิง P-D-C-A มาพัฒนารูปแบบถือเป็นการพัฒนา หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (Advance program : AP) โดยมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้ ขั้นที่ ๑ กำหนด

วัตถุประสงค์การพัฒนา ศึกษาสภาพปัญหาวิธีการ SWOT จากแบบสอบถาม เพื่อปรับทิศทางการสร้างหลักสูตร ชั้นที่ ๒ กำหนดกรอบแนวคิด ได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสร้างวงจร PDCA ชั้นที่ ๓ สร้างนวัตกรรม สร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ AP ชั้นที่ ๔ นำนวัตกรรมไปใช้ นำหลักสูตรที่สร้างไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชาที่จัดทำขึ้น จัดการดำเนินการ PLC เพื่อดำเนินการแก้ปัญหา พัฒนาให้ดีขึ้นขั้นที่ ๕ เขียนรายงาน/เผยแพร่

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และการสร้างสรรค์ชิ้นงานที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม

๒) ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับชาติ โดยผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ดาราศาสตร์ทั้งค่าย ๑ และ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ในปี ๒๕๖๗

๓) ผู้เรียนได้รับรางวัล MORAL AWARDS ประจำปี ๒๕๖๕ จากศูนย์คุณธรรมกระทรวงวัฒนธรรม ๒ สาขา ได้แก่ รางวัลคุณธรรมอวอร์ดประเภทชุมชนและองค์กร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท ศิลปวัฒนธรรม สะท้อนความสำเร็จในการสร้างสังคมคุณธรรมและจิตสาธารณะ

๔) ผู้เรียนได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ ๒ รางวัล ได้แก่ เด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ และ เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ตามโครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ รับโอวาท จากนายกรัฐมนตรี ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

๕) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (Advance program : AP) ที่มุ่งเน้นความสำเร็จของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้และ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖) ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูและผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

- วิธีการประเมินผล

๑) ประเมินจากผลการเรียนรายวิชา ร้อยละการจบหลักสูตร อัตราการเรียนต่อระดับที่สูงขึ้น และ ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาการระดับต่างๆ

๒) นิเทศติดตามการสอนผ่านกระบวนการ PLC ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์การใช้ นวัตกรรมการสอนที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียน

๓) สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษ (Advance program : AP) รวมถึงประเมินความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

๔) ประเมินการนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ และวิเคราะห์ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในโรงเรียน เครือข่าย

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากปัจจัยสนับสนุนสำคัญสองด้าน โดยปัจจัยภายในประกอบด้วยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและสนับสนุนทรัพยากรอย่างเต็มที่ ครูที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติผู้เรียน และผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่วนปัจจัยภายนอกได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้านทรัพยากรและการส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงหน่วยงานภายนอกและภาคเอกชนที่สนับสนุนแหล่งเรียนรู้และโอกาสในการพัฒนาทักษะ ตลอดจนความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายการศึกษาในการพัฒนาและขยายผล ส่งผลให้เกิดระบบการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับชาติ โดยผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ดาราศาสตร์ทั้งค่าย ๑ และ ๒ ระดับมัธยมต้น และได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

ผู้เรียนได้รับรางวัล MORAL AWARDS ประจำปี ๒๕๖๕ จากศูนย์คุณธรรมกระทรวงวัฒนธรรม ๒ สาขา ได้แก่ รางวัลคุณธรรมอวอร์ดประเภทชุมชนและองค์กร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทคลิปวิดีโอสั้น สะท้อนความสำเร็จในการสร้างสังคมคุณธรรมและจิตสาธารณะ

ผู้เรียนได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ ๒ รางวัล ได้แก่ เด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ และเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ตามโครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ รับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษาเป็น “โรงเรียนแกนนำการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (Advance program : AP) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ” เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร และวิทยาการในการถ่ายทอดความรู้ในกลุ่มเครือข่าย มีช่องทางการเผยแพร่กิจกรรมของห้องเรียนพิเศษ (Advance program : AP) ผ่านช่องทาง เว็บไซต์โรงเรียน, แฟนเพจ Facebook ห้องเรียนพิเศษ AP, YouTube และ Line Official จากการพัฒนาหลักสูตร ทำให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการส่งเสริมโครงการห้องเรียนพิเศษ จนเกิดเป็นนวัตกรรม และสามารถขยายผลสู่นักเรียน ครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย อีกทั้งยังมีการขยายผลให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ ได้แก่ โรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร และโรงเรียนมัธยมตระการพืชผล ได้นำกระบวนการหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (Advance program : AP) ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของตน ส่งผลให้เกิดการยกระดับมาตรฐานการศึกษาในระดับเครือข่ายและเป็นต้นแบบสำหรับสถานศึกษาอื่นที่สนใจนำไปพัฒนาต่อยอด

แบบอย่างที่ดี ๒

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ครูเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนสอดคล้องแนวอาชีพด้วยกิจกรรมเสริมสาระ

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมสาระในรูปแบบที่หลากหลายที่ส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน

๒) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนของครูให้สอดคล้องกับลักษณะอาชีพที่หลากหลายของผู้เรียน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและคณะครูที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมวางแผนและศึกษาการพัฒนากิจกรรมเสริมสาระวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับข้อมูลผลการวัดแนวอาชีพของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนากิจกรรมเสริมสาระที่สอดคล้องแนวอาชีพที่หลากหลาย ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลแนวอาชีพผู้เรียนทั้ง ๖ ด้าน กำหนดชื่อกิจกรรมเสริมสาระ เพื่อนำเสนอเปิดรับสมัครตามความถนัดของผู้เรียน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเสริมสาระดำเนินการตามแผนกิจกรรมที่กำหนด ครูและนักเรียนมีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแสดงความต้องการและศักยภาพตามสมรรถนะของผู้เรียนที่มี ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการเชิญวิทยากร นักปราชญ์ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมเสริมสาระ มาให้ความรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ครูมีการวัดและประเมินผลสมรรถนะที่สอดคล้องแนวอาชีพของผู้เรียนเป็นระยะ ให้ทราบถึงพัฒนาการ และการปรับปรุงให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนมีการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E และ STEM ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการเรียนรู้อีกกับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งจัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัด เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมเพิ่มขึ้นจาก ๑๓๑ รายการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็น ๑๓๓ รายการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเฉพาะผลงานจักสานไม้ไผ่ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งงานงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๒) ผู้เรียนได้เผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ การนำเสนอผลงานจักสานไม้ไผ่ในรายการทุกทิศทั่วไทยทางไทยพีบีเอส การเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์แฟนเพจ นั่งเล่น Café and Space การเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับกลุ่มแม่บ้านทหารบก ราบที่ ๑๖ พัน ๒ ณ ค่ายทหารบดินทรเดชา และการร่วมเสวนาเรื่อง "เยาวชนรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่นและงานหัตถกรรมของชุมชน"

ณ หอศิลป์กรุงเทพมหานคร สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาทักษะอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ ต่อยอดสู่การเป็นผู้ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและเป็นต้นแบบในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่เยาวชนรุ่นหลัง

๓) สถานศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพผ่านการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระและภูมิปัญญาท้องถิ่นตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ จนได้รับการยอมรับเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านพัฒนาทักษะอาชีพ โดยเฉพาะงานจักสานไม้ไผ่ที่ได้รับพระกรุณาให้นำเสนอต่อหน้าพระพักตร์ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

๔) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน

- วิธีการประเมินผล

๑) ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการวัดความรู้ตามสภาพจริง ประเมินชิ้นงาน และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมสาระอย่างต่อเนื่อง

๒) ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๓) ประเมินมุ่งมั่นในการทำงาน จากแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ข้อ

๔) ประเมินผลการสอนจากความพึงพอใจของผู้เรียน ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง

๕) ประเมินตนเองของครู และการวิเคราะห์สมรรถนะผู้เรียนตามตัวชี้วัด เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ความสำเร็จในการดำเนินงานเกิดจากการสนับสนุนของผู้บริหารที่มีนโยบายชัดเจนในการพัฒนาทักษะอาชีพและจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ ครูมีการพัฒนาวิธีการสอนที่หลากหลายและร่วมมือกันผ่านกระบวนการ PLC เพื่อดูแลผู้เรียนรายบุคคล ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนและขยายผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนเพิ่มขึ้นจาก ๑๓๑ รายการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็น ๑๓๓ รายการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเฉพาะผลงานจักสานไม้ไผ่ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ผู้เรียนได้เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ การนำเสนอผลงานจักสานไม้ไผ่ในรายการทุกทิศทั่วไทยทางไทยพีบีเอส เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กลุ่มแม่บ้านทหารบก ราบที่ ๑๖ พัน ๒ ณ ค่ายทหารบดินทรเดชา และร่วมเสวนาเรื่อง "เยาวชนรักษาสืบภูมิปัญญาท้องถิ่นและงานหัตถกรรมของชุมชน" ณ หอศิลป์กรุงเทพมหานคร ในปี ๒๕๖๔ ผู้เรียนมีการเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์แฟนเพจ

นั่งเล่น Café and Space ในปี ๒๕๖๕ ผู้เรียนโดดเด่นด้านงานจักสานไม้ไผ่จนได้รับพระกรุณาให้นำเสนอผลงานต่อหน้าพระพักตร์ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี ในปี ๒๕๖๕

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแกนนำด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยเฉพาะงานจักสานไม้ไผ่ที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ ผลงานได้รับการเผยแพร่ผ่านสื่อระดับชาติและสื่อสังคมออนไลน์ พร้อมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านทักษะอาชีพให้กับหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดยโสธร พัฒนาชุมชนอำเภอเมืองยโสธร (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) และสถาบันช่างศิลป์ (พ.ศ. ๒๕๖๖) ส่งผลให้เกิดการขยายผลองค์ความรู้และการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน

แบบอย่างที่ดี ๓

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการส่งเสริมการวัดประเมินผลเพื่อความสำเร็จ Assessment for Learning

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (๐ ร มส มผ)

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้ ขั้นวางแผน (Plan) มีการจัดตั้งคณะกรรมการติดตามผลการเรียน วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส และ มผ เป็นรายบุคคล จำแนกประเภทปัญหา และประชุมร่วมกับครูประจำวิชาเพื่อวางแผนการแก้ไขและจัดทำแผนการสอนซ่อมเสริม ขั้นดำเนินการ (Do) จัดระบบแจ้งเตือนผู้ปกครองผ่าน Line Official ดำเนินการสอนซ่อมเสริมตามตาราง จัดตั้งคลินิกวิชาการ มอบหมายครูที่ปรึกษาติดตามความก้าวหน้ารายสัปดาห์ บันทึกการส่งงานและการเข้าเรียนซ่อมเสริม พร้อมสร้างแรงจูงใจด้วยการมอบรางวัลแก่ผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ขั้นตรวจสอบ (Check) มีการติดตามและประเมินผลการเรียนซ่อมเสริมทุกสัปดาห์ วิเคราะห์อัตราความสำเร็จในการแก้ไขผลการเรียน ประชุมครูประจำวิชาเพื่อรายงานความก้าวหน้า และสำรวจปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุง (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาระบบติดตามเพิ่มช่องทางสื่อสารกับผู้ปกครอง จัดทำมาตรการป้องกันปัญหาในภาคเรียนต่อไป พร้อมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนแก้ไขผลการเรียน ๐, ร, มส มผ ได้สำเร็จร้อยละ ๘๐

๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔ โรงเรียนเดิมร้อยละ ๗๒.๔๓

๓) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบหลักสูตรและศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๒.๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๔๗.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๔๙.๕๒

๔) สถานศึกษาพัฒนาระบบ Secondary' ๕๖ Program เพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน แจ้งผลออนไลน์ แจ้งเตือนผู้ปกครองผ่าน Line Official วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ติดตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดทำระเบียบสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลและเรียกดูย้อนหลังได้

๕) สถานศึกษาพัฒนาโครงการ Assessment for Learning เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแก้ปัญหา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

- วิธีการประเมินผล

- ๑) แบบบันทึกจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

- ๒) แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูประจำวิชา และครูที่ปรึกษา

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารให้การสนับสนุน กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีระบบการติดตามที่เข้มแข็ง มีระบบฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีในการติดตามและรายงานผล มีความร่วมมือของทุกฝ่าย ครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษาทำงานประสานกัน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน นักเรียนมีความตั้งใจในการแก้ไขปัญหา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีแผนการสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสม ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการสร้างแรงจูงใจ ให้กำลังใจและสนับสนุนนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ แจ้งข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างรวดเร็ว

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

- ๑) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔ โรงเรียนเดิมร้อยละ ๗๒.๔๓

- ๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบหลักสูตรและศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๒.๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๗.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๙.๕๒

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความสำเร็จ Assessment for Learning โดยมีการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนผ่านระบบ Secondary' ๕๖ Program ที่สามารถแจ้งผลการเรียนออนไลน์ และแจ้งเตือนผู้ปกครองกรณีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ผ่าน Line Official นอกจากนี้ยังมีระบบวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดทำระเบียบสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลถึงกัน สามารถเรียกดูย้อนหลังได้ทันที เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมความสำเร็จ Assessment for Learning เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแก้ปัญหา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน มีโรงเรียนในเครือข่ายนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบท ได้แก่ โรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร โรงเรียนป่าติ้ววิทยา โรงเรียนโพนงามพิทยาคาร โรงเรียนกำแพงคันติธรรมวิทยาคม และโรงเรียนกุดชุมพุงวิทยาคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินไว้ การพัฒนาคุณภาพและการเผยแพร่ผลงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ครูมีการจัดทำคลังความรู้ดิจิทัลเพื่อรวบรวมผลงานและนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีนับเป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์สำคัญ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาระบบพี่เลี้ยงและการโค้ชภายในเครือข่ายช่วยให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ควรมีการสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการความรู้ภายในสถานศึกษาและเครือข่ายอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบได้ ประกอบกับการประเมินและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถรักษาคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) คู่มือการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรนำจุดเด่นของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากำหนดทิศทางร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำแผนและโครงการพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น อันจะเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาที่เหมาะสมกับสมรรถนะและความสามารถของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๐ - ๒๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวกานดา ดาราพันธ์	กรรมการ	
๓. นางวนิชา ประยูรพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....
(นายชัชพล รามธรรม)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินวิทยา
วันที่ ๓๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

