

แผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)



การพิจารณาเห็นชอบ
แผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนโยธรพิทยาคม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งขับเคลื่อนด้วยแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นคณะบุคคลตัวแทนองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทสำคัญในการพิจารณาเห็นชอบแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของโรงเรียนโยธรพิทยาคม

พิจารณาแล้ว เห็นว่า : แผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) มีความเหมาะสม ครอบคลุมตามบริบทแห่งการพัฒนาสถานศึกษาที่ใช้กลยุทธ์ขับเคลื่อน ตามกรอบหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือธรรมาภิบาล (Good Government)อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโยธรพิทยาคม : เห็นชอบ ให้โรงเรียนโยธรพิทยาคม ใช้แผนกลยุทธ์นี้ เป็นแผนแม่บทในการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ต่อไป



(นายสายชล โพธิ์ศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโยธรพิทยาคม



(ลงชื่อ)

(นายชัยพล รวมธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธรพิทยาคม

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนยโสธรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ภายใต้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนเชิงระบบสู่แผนปฏิบัติการ ผ่านการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT Analysis) ทั้งปัจจัยภายใน (Internal factors) จุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ปัจจัยภายนอก (External factors) ที่เป็นโอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threats) แบบมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนได้เสียอย่างเป็นระบบ

แผนกลยุทธ์สถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Objectives) วัฒนธรรมองค์กร (Corporate Values) จุดเน้น (Emphasizes) ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue) และกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy Scope) สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร นำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาของ สมศ. และปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน สู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการของโรงเรียน เป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนางานในหน้าที่และส่วนที่เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ ที่ต้องอาศัยกลไกการขับเคลื่อนพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงานหลักของโรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ อันประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นเอกภาพและสอดคล้องสนองตอบนโยบายทุกระดับ เน้นพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

การนำแผนกลยุทธ์สถานศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลสู่เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนจึงบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ใช้กระบวนการ PDCA และการบูรณาการ (Integration) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ มีเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนาผ่านแผนงาน โครงการและกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเป็นสำคัญ

คำนำ

โรงเรียนโยธินวิทยา เป็นหน่วยงานภาครัฐ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อการจัดวางทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงสังคมปัจจุบัน

การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ของโรงเรียนโยธินวิทยา กำหนดเป็นแผน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการและการบริการงบประมาณของโรงเรียน ตามโครงการให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนา งานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ร่วมกับพิจารณากลยุทธ์ในการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับแผนงานและระดับโครงการ ตามลำดับ ให้สอดคล้องและเหมาะสมในการจัดการเรียนของโรงเรียน สามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนโยธินวิทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนกลยุทธ์ศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินการ กำกับนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลของฝ่ายบริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนโยธินวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะทำงานทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนงาน ที่มีส่วนร่วมทำในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี(พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของโรงเรียนโยธินวิทยา จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์สถานศึกษาฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นกรอบแนวทางของการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน สู่เป้าหมายให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะก่อประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายชัยพล รวมธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การพิจารณาความเห็นชอบแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗	
บทสรุปผู้บริหาร	
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดยโสธร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนยโสธรพิทยาคม	๙
๒.๑ ประวัติโรงเรียนยโสธรพิทยาคม	๙
๒.๒ ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนยโสธรพิทยาคม	๑๐
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๒๗
บทที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนยโสธรพิทยาคม	๖๓
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๖๓
๑.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน หาจุดแข็ง (strength) และจุดอ่อน (Weakness) โดยใช้หลัก ๒S ๔M	๖๓
๒.วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก หาโอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) โดยใช้หลัก STEP	๖๗
๓.สรุปประเด็นจากการวิเคราะห์ข้อมูล	๗๐
๔. การประเมินสถานภาพของหน่วยงานการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนยโสธรพิทยาคม	๗๓
๕. แผนภูมิแสดงจุดตัดตำแหน่งของสถานภาพของสถานศึกษา	๗๕
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๗๖
ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนยโสธรพิทยาคม	๗๖
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ	๗๖
- สมรรถนะหลัก เป้าประสงค์	๗๘
- กลยุทธ์การพัฒนา	๗๘
- อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ นโยบายการพัฒนาโรงเรียนยโสธรพิทยาคม	๗๙
- ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๘๐
- การประกันคุณภาพภายใน	๘๑
- แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๘๑
นโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร	๘๒
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม	๘๒
- กลยุทธ์ นโยบายการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๘๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๘๗
ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๘๘
วิสัยทัศน์ประเทศไทย	๙๕
บทที่ ๔	
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๖
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๖
-กรอบแผนกลยุทธ์ สมรรถนะที่ ๑	๙๖
-กรอบแผนกลยุทธ์ สมรรถนะที่ ๒	๙๘
- กรอบแผนกลยุทธ์ สมรรถนะที่ ๓	๑๐๑
ความคาดหวังเพื่อการพัฒนาตามแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี	๑๐๒
(พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) สู่แผนปฏิบัติการ	
แนวทางจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมโรงเรียนโยธินวิทยา	๑๐๘
บทที่ ๕	
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๑๒
แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	๑๑๓
การติดตามประเมินผลการนำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐)	๑๑๓
แผนผังกลยุทธ์ของโรงเรียนโยธินวิทยา	๑๑๕
แนวทางดำเนินการตามแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ	๑๑๖
ภาคผนวก	๑๑๗
คำสั่งโรงเรียนโยธินวิทยา ที่ ๒๓๕/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนโยธินวิทยา(๒๕๖๕-๒๕๖๗)	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑.๑	๔
๑.๒	๕
๑.๓	๘
๑.๔	๑๔
๑.๕	๑๕
๑.๖	๑๖
๑.๗	๑๖
๑.๘	๑๗
๑.๙	๑๗
๑.๑๐	๑๘
๑.๑๑	๑๙
๑.๑๒	๒๑
๑.๑๓	๒๒
๑.๑๔	๒๕
๑.๑๕	๒๗
๑.๑๖	๒๘
๑.๑๗	๓๐
๑.๑๘	๓๑
๑.๑๙	๓๒
๑.๒๐	๓๓
๑.๒๑	๓๔
๑.๒๒	๓๕
๑.๒๓	๓๖

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๑.๒๔	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐
๑.๒๕	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๔
๒.๑	การวิเคราะห์ปัจจัยภายในโรงเรียน	๖๓
๒.๒	การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโรงเรียน	๖๗
๒.๓	การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนยโสธรพิทยาคม	๗๓
๒.๔	การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนยโสธรพิทยาคม	๗๓
๒.๕	สรุปการวิเคราะห์ค่าน้ำหนัก คะแนน ประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน หาจุดแข็ง (strength)และจุดอ่อน (Weakness) โดยใช้หลัก ๒S ๔M โรงเรียนยโสธรพิทยาคม	๗๓
๒.๖	สรุปการวิเคราะห์ค่าน้ำหนัก คะแนน ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก หาโอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) โดยใช้หลัก STEP โรงเรียนยโสธรพิทยาคม	๗๔
๔.๑	กลยุทธ์ที่ ๑. คุณภาพผู้เรียน (Students)	๙๖
๔.๒	กลยุทธ์ที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ (Administration & Management)	๙๘
๔.๓	กลยุทธ์ที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๑
๔.๔	ความคาดหวังเพื่อการพัฒนาตามแผนกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑. คุณภาพผู้เรียน	๑๐๒
๔.๕	กลยุทธ์ที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๕
๔.๖	กลยุทธ์ที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๗

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
๑.๑	แผนที่ท่องเที่ยวจังหวัดยโสธร	๒
๑.๒	แสดงลักษณะภูมิประเทศ จังหวัดยโสธร	๓
๑.๓	แสดงเขตพื้นที่โรงเรียนยโสธรพิทยาคม (โดยประมาณ)	๑๒
๑.๔	แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนยโสธรพิทยาคม	๑๓
๓.๑	ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	๘๒
๓.๒	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตามแนวทางการขับเคลื่อนโดย ๕P to ๕Q Model	๘๔
๕.๑	แสดงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม ยึดโรงเรียนเป็นฐาน บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๑๕
๕.๒	แสดงแนวทางดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการด้วยระบบบริหาร คุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management) (TQM)	๑๑๖

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
๑.๑	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมายรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ	๒๙
๑.๒	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมายรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙
๑.๓	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมายสุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพ	๓๐
๑.๔	แสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖	๓๑
๑.๕	แสดงการเปรียบเทียบการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒
๑.๖	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการ สื่อสารกับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓
๑.๗	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด กับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔
๑.๘	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถใน การแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่		หน้า
๑.๙	การเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖
๑.๑๐	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๗
๒.๑	แผนภูมิแสดงจุดตัดตำแหน่งของสถานภาพของสถานศึกษาโรงเรียนยโสธรพิทยาคม	๗๕

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดยโสธร

ชื่อจังหวัด ยโสธร

ตราประจำจังหวัด รูปสิงห์ ๑ คู่ หันหน้าเข้าหาพระธาตุอานนท์ และมีดอกบัวอยู่ใต้ฐานพระธาตุ โดยมีความหมายว่า



“สิงห์”

เป็นสัญลักษณ์ของการตั้งเมืองยโสธร จากการเจ้าเมืองเห็นสิงห์วิ่งออกมาจากป่าริมฝั่งแม่น้ำชี

“พระธาตุอานนท์”

เป็นพระธาตุเจดีย์ที่เคารพกราบไหว้ของชาวจังหวัดยโสธรและจังหวัดใกล้เคียง เชื่อว่าเป็นเจดีย์บรรจุอัฐิของพระอานนท์เถระ

“ดอกบัว”

เป็นสัญลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ก่อนวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ อำเภอยโสธรเป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดอุบลราชธานี ต่อมาวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕ ได้ยกฐานะเป็นจังหวัดยโสธร

คำขวัญประจำจังหวัดยโสธร “ ยโสธร เมืองบั้งไฟโก้ แตงโมหวาน หมอนขวานผ้าขิด แหล่งผลิตข้าวหอมมะลิ ”

๑.๑ ลักษณะทางกายภาพ

๑.๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดยโสธร ตั้งอยู่ทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศ ไทย ระหว่างเส้นแวงที่ ๑๐๔ และ ๑๐๕ องศาตะวันออก และเส้นรุ้งที่ ๑๕ องศา ๒๕ ลิปดาเหนือ และ ๑๖ องศา ๓๐ ลิปดาเหนือ ห่างจากกรุงเทพมหานครโดยประมาณ ๕๓๑ กิโลเมตร (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑, ๒, ๒๐๒) มีพื้นที่ ๔,๑๖๑.๔๔ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๒,๖๐๐,๙๐๒.๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๐ ของพื้นที่ทั้งประเทศ (๓๒๑ ล้านไร่) มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้ ดังภาพที่ ๑

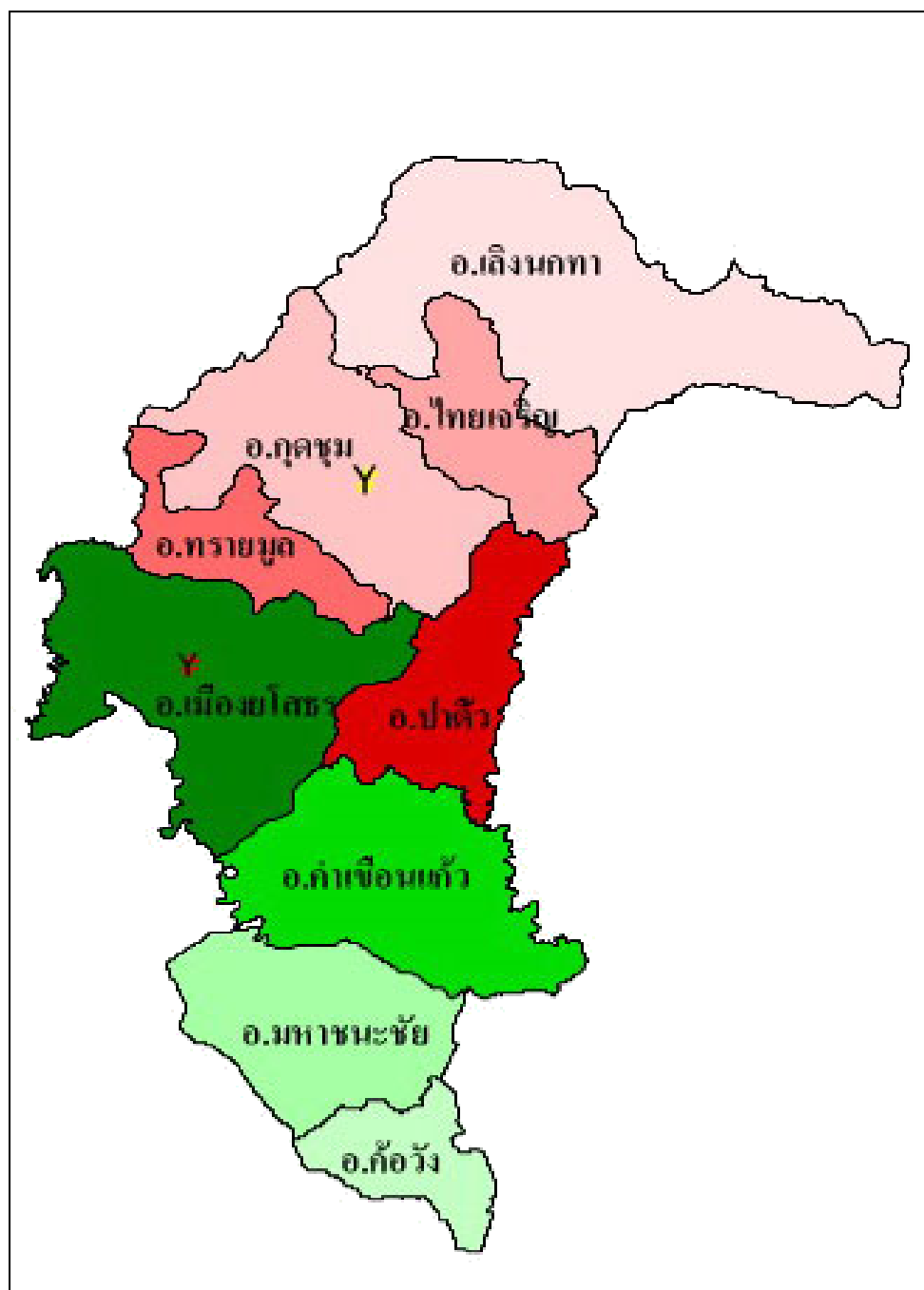
ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและมุกดาหาร
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดอำนาจเจริญ และจังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๑.๒ ลักษณะภูมิประเทศ จังหวัดยโสธรพื้นที่มีรูปร่างคล้ายพระจันทร์เสี้ยว มีแม่น้ำชีไหลผ่านทางทิศตะวันตกสู่ทิศตะวันออกของจังหวัด สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง อยู่เหนือระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๑๒๘ เมตร พื้นที่บางส่วนตอนเหนือของจังหวัด ในเขตอำเภอเลิงนกทา และอำเภอกุดชุม เป็นภูเขาของเทือกเขาภูพาน

แผนภาพที่ ๑.๑ แผนที่ท่องเที่ยวจังหวัดยโสธร



แผนภาพที่ ๑.๒ แสดงลักษณะภูมิประเทศ จังหวัดยโสธร



๑.๒ ที่ตั้งและขอบเขตของจังหวัดยโสธร

ขนาดพื้นที่ จังหวัดยโสธรมีพื้นที่ ๔,๑๖๑.๔๔๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ๒,๖๐๐,๙๐๒.๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๑ ของพื้นที่ทั่วประเทศ และคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๘๙ ของพื้นที่กลุ่มจังหวัด

ตารางที่ ๑.๑ แสดงขนาดพื้นที่ จังหวัดยโสธร

ที่	อำเภอ	พื้นที่		ระยะทาง (กม.)
		ไร่	ตร.กม.	
๑	เมืองยโสธร	๓๖๑,๓๘๗.๕๐	๕๗๘.๒๒๐	-
๒	เลิงนกทา	๕๘๙,๒๕๐.๐๐	๙๔๒.๘๐๐	๖๙
๓	คำเขื่อนแก้ว	๓๙๙,๐๐๐.๐๐	๖๓๘.๔๐๐	๒๓
๔	มหาชนะชัย	๒๘๔,๕๔๒.๕๐	๔๕๕.๒๖๘	๔๑
๕	กุดชุม	๓๔๐,๐๐๐.๐๐	๕๔๔.๐๐๐	๓๗
๖	ป่าติ้ว	๑๙๒,๕๐๐.๐๐	๓๐๘.๐๐๐	๒๗
๗	ค้อวัง	๙๓,๗๕๐.๐๐	๑๕๐.๐๐๐	๗๐
๘	ทรายมูล	๑๗๐,๔๘๕.๐๐	๒๗๒.๗๗๖	๑๗
๙	ไทยเจริญ	๑๗๐,๐๐๐.๐๐	๒๗๒.๒๐๐	๕๒
รวม		๒,๖๐๑,๐๔๐.๐๐	๔,๑๖๑.๔๔๔	-

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดยโสธร

๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดยโสธร พื้นที่ลาดเอียงจากทิศตะวันตก ลงไปทางทิศตะวันออก พื้นที่ตอนเหนือส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงสลับกับพื้นที่แบบลูกคลื่น มีป่า มีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ ได้แก่ แม่น้ำชี แม่น้ำขนาดกลาง ได้แก่ ลำน้ำยัง ลำทวน ไหลผ่าน มีหนอง บึง และลำห้วย

มี ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว ความชื้นสัมพัทธ์ เฉลี่ยเท่ากับ ๗๑.๑% อุณหภูมิสูงสุด ๔๒ องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุด ๑๑ องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง เฉลี่ย ๑,๖๐๐ มม.ต่อปี

๒. การปกครองและประชากร

๒.๑ การปกครอง

๒.๑.๑ การปกครองท้องถิ่นและการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ ๑.๒ การปกครองท้องถิ่น

ที่	อำเภอ	จำนวน						
		ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
๑	เมืองยโสธร	๑๗	๑๙๐	๑	-	๑	๕	๑๒
๒	เลิงนกทา	๑๐	๑๔๕	-	-	-	๙	๓
๓	คำเขื่อนแก้ว	๑๓	๑๑๕	-	-	-	๒	๑๒
๔	มหาชนะชัย	๑๐	๑๐๓	-	-	-	๑	๑๐
๕	กุดชุม	๙	๑๒๘	-	-	-	๑	๙
๖	ป่าดัว	๕	๕๗	-	-	-	๑	๕
๗	ค้อวัง	๔	๔๕	-	-	-	๑	๔
๘	ทรายมูล	๕	๕๔	-	-	-	๒	๔
๙	ไทยเจริญ	๕	๔๘	-	-	-	๑	๔
	รวม	๗๘	๘๘๕	๑	-	๑	๒๓	๖๓

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดยโสธร

๑) จังหวัดยโสธร แบ่งการปกครองออกเป็น ๙ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองยโสธร อำเภอเลิงนกทา อำเภอไทยเจริญ อำเภอกุดชุม อำเภอทรายมูล อำเภอป่าดัว อำเภอคำเขื่อนแก้ว อำเภอมหาชนะชัย และอำเภอค้อวัง มีตำบล ๗๘ ตำบล และมีหมู่บ้าน ๘๘๕ หมู่บ้าน

๒) การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จังหวัดยโสธรมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๘๘ แห่ง แยกเป็น องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๓ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๖๓ แห่ง

๒.๑.๒ จังหวัดยโสธรมีส่วนราชการส่วนภูมิภาคประจำจังหวัด จำนวน ๓๒ ส่วนราชการ ส่วนราชการส่วนกลางที่มีที่ตั้งทำการอยู่ในจังหวัด จำนวน ๓๖ ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ จำนวน ๗ แห่ง

๒.๑.๓ องค์กรพัฒนาเอกชนในจังหวัดยโสธร มีองค์กรเอกชนหลายลักษณะเพื่อพัฒนาสังคม คุณภาพชีวิต และส่งเสริมอาชีพ ได้แก่ มูลนิธิ สมาคม สโมสร ชมรม และกลุ่มอาชีพต่างๆ ซึ่งองค์กรที่เด่นชัดและมีบทบาท เช่น หอการค้าจังหวัดยโสธร สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สมาคมสตรีนักธุรกิจและวิชาชีพจังหวัด สมาคมธุรกิจท่องเที่ยวจังหวัด เหล่ากาชาดจังหวัด มูลนิธิรวมสามัคคี และกลุ่มอาชีพในพื้นที่ที่เป็นองค์กรพัฒนาอาชีพสร้างรายได้ที่มีกิจกรรมต่อเนื่อง

๒.๒ ประชากรและโครงสร้างประชากร

๒.๒.๑ ประชากร ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ จังหวัดยโสธรมีประชากรทั้งสิ้น จำนวน ๕๒๕,๓๒๕ คน เป็นชาย ๒๖๑,๒๐๔ คน และหญิง ๒๖๔,๑๐๑ คน มีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น ๑๘๖,๖๘๔ ครัวเรือน มีอัตราการเพิ่มธรรมชาติเฉลี่ยร้อยละ ๐.๔๕ ความหนาแน่นของประชากรเฉลี่ย ๑๓๐ คน/ ตารางกิโลเมตร

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดยโสธร

๒.๓ เส้นทางคมนาคม

จังหวัดยโสธร เส้นทางคมนาคมโดยทางรถยนต์ โครงข่ายถนนเข้าถึงทุกหมู่บ้าน ทางหลวงแผ่นดิน ๗ สาย ระยะทาง ๓๒๐ กิโลเมตร ทางหลวงท้องถิ่น ๒๔๕ สาย ระยะทาง ๘๙๘ กิโลเมตร ผิวจราจรส่วนใหญ่เป็นทางลูกรัง และทางหลวงชนบท ๒๒ สาย ระยะทาง ๔๖๐ กิโลเมตร ถนนลาดยาง ๔๑๑ กิโลเมตร และลูกรัง ๔๙ กิโลเมตร

๒.๔ สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ

๒.๔.๑ โครงสร้างเศรษฐกิจ ขนาดเศรษฐกิจของจังหวัด

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประกาศข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๒ พบว่า จังหวัดยโสธร ในปี ๒๕๖๒ โครงสร้างการผลิตตามมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) จังหวัดยโสธร จำนวน ๑๙ สาขา มีมูลค่า ๒๘,๗๔๗ ล้านบาท (เพิ่มขึ้น ๑,๙๗๐ ล้านบาท เมื่อเทียบกับ ปี ๒๕๖๐ ที่มีมูลค่าอยู่ที่ ๒๖,๗๗๗ ล้านบาทและเพิ่มขึ้น ๗๔๒ ล้านบาทเมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๑ ที่มีมูลค่าอยู่ที่ ๒๘,๐๐๕ ล้านบาท) จัดเป็นลำดับที่ ๑๗ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นลำดับที่ ๓ ของกลุ่มจังหวัด และลำดับที่ ๖๙ ของประเทศและมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑.๐๘ และอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจเฉลี่ยตั้งแต่ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๒ ร้อยละ ๑.๕๕ โดยสาขาการผลิตภาคเกษตรมีมูลค่า ๗,๑๔๖ ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๒๔.๘๖ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด และสาขาการผลิตนอกภาคเกษตรเท่ากับ ๒๑,๖๐๐ ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๗๕.๑๔ โดยสาขาการผลิตที่มีมูลค่าสูงสุด ๕ ลำดับแรก คือ

- ๑) สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง จำนวน ๗,๑๔๖ ล้านบาท
- ๒) สาขาการศึกษา จำนวน ๔,๓๕๑ ล้านบาท
- ๓) สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์จำนวน ๓,๖๑๕ ล้านบาท
- ๔) สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย จำนวน ๒,๘๗๒ ล้านบาท
- ๕) สาขาการผลิตอุตสาหกรรมจำนวน ๒,๕๓๓ ล้านบาท

ซึ่งมีสัดส่วนร้อยละ ๒๔.๘๖, ๑๕.๑๔, ๑๒.๕๘, ๙.๙๙ และ ๘.๘๑ ตามลำดับ ของผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัดขณะที่มูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อหัว (Per Capita : GPP) มีจำนวน ๖๒,๖๒๓ ล้านบาทจัดเป็นลำดับที่ ๒๐ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นลำดับที่ ๔ ของกลุ่มจังหวัด และลำดับที่ ๗๖ ของประเทศ

๒.๔.๒ ภาคการผลิตที่สำคัญของจังหวัด

ภาคการเกษตร พื้นที่การเกษตรกรรม ๒,๖๐๑,๐๔๐ ไร่ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นเกษตรกรทำนา ปลูกพืช และเลี้ยงปศุสัตว์พื้นที่การประโยชน์ทางการเกษตรในปี ๒๕๖๒ มี ๒,๐๖๐,๓๘๖ ไร่ เป็นที่นา ๑,๔๖๕,๗๕๔ ไร่ พืชไร่ ๓๐๖,๖๘๒ ไร่ ไม้ยืนต้น ๒๗๖,๖๕๒ ไร่ ไม้ผล ๖,๙๗๔ ไร่ พืชสวน ๑,๒๐๗ ไร่

ทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์และโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ ๒,๕๕๑ ไร่ พืชน้ำ ๒๘ ไร่ สถานที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ๕๑๑ ไร่ และ
เกษตรผสมผสาน/ไร่นาสวนผสม ๒๗ ไร่

พืช

- ๑) ข้าวนาปี พื้นที่เพาะปลูก ๑,๓๕๖,๗๕๐ ไร่ และข้าวนาปรัง ๔๗,๒๓๓ ไร่
- ๒) มันสำปะหลัง พื้นที่เพาะปลูก ๓๖๔,๔๕๕ ไร่ ผลผลิตเฉลี่ย ๓,๔๙๐ ก.ก./ไร่
- ๓) ยางพารา พื้นที่เพาะปลูก ๑๑๗,๐๘๓ ไร่ ผลผลิตเฉลี่ย ๒๐๔ ก.ก./ไร่
- ๔) อ้อยโรงงาน พื้นที่เพาะปลูก ๖๕,๕๕๑ ไร่ ผลผลิตเฉลี่ย ๖,๘๕๐ ก.ก./ไร่
- ๕) น้ำมันปาล์ม พื้นที่เพาะปลูก ๔,๑๐๗ ไร่ ผลผลิตเฉลี่ย ๑,๐๖๐ ก.ก./ไร่
- ๖) ถั่วลิสง พื้นที่เพาะปลูก ๑๑๗,๐๘๓ ไร่ ผลผลิตเฉลี่ย ๒๐๔ ก.ก./ไร่
- ๗) แตงโม พื้นที่เพาะปลูก ๑๑๗,๐๘๓ ไร่ ผลผลิตเฉลี่ย ๒๐๔ ก.ก./ไร่

การท่องเที่ยว

แหล่งท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติอยู่ทางตอนเหนือ และตอนกลางของ
จังหวัด เช่น ภูถ้ำพระ ภูทางเกวียน ภูหินปูน ลำน้ำทวน และสวนสาธารณะพญาแถนในเขตเทศบาล
เมืองยโสธร

ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่มีชื่อเสียง ได้แก่ หมอนขวานผ้าขิด จักสานไม้ไผ่ แกะสลัก ทอผ้าไหม ทอ
พรม แหล่งผลิตอยู่ทางตอนกลางของจังหวัด

แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอยู่ทางตอนกลางและตอนใต้ของจังหวัด เช่น พระธาตุยโสธรหรือ
พระธาตุพระอานนท์ ธาตุกองข้าวน้อย หอพระไตรวัดสระไตรนุรักษ์ ดงเมืองเตย พระธาตุกุ้งจาน วัดพระ
พุทธบาท

งานประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์การท่องเที่ยว คือ งานประเพณีบั้งไฟ งานแห่พระมาลัย

๒.๔.๓ สถานการณ์ด้านสังคมและคุณภาพชีวิต

การศึกษา

จังหวัดยโสธร จัดการศึกษา ๒ รูปแบบ คือ การศึกษาในโรงเรียน และนอกโรงเรียน สังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งตามต้นสังกัด ดังนี้

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนประชากร

ลำดับ	สังกัด/อยู่ในกำกับดูแล	จำนวน	ตั้งอยู่ในพื้นที่ (อำเภอ)								
			เมือง	คำเขื่อนแก้ว	มหาชนะชัย	ค้อวัง	ป่าดัว	ทรายมูล	กุดชุม	ไทยเจริญ	เลิงนกทา
๑	สนง.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๑	๑๘๕	๖๙	๔๘	๔๘	๒๐	-	-	-	-	-
๒	สนง.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒	๑๘๓	-	-	-	-	๒๙	๒๔	๔๙	๒๓	๕๘
๓	สนง.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร	๒๗	๕	๔	๒	๑	๒	๒	๔	๒	๕
๔	สนง.ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยโสธร	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
๖	สนง.คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร	๑๐	๓	-	๒	-	-	๑	๒	-	๒
๗	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๑	๘	๒	๑	๑	-	-	๑	๔	๔
๘	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๖๑	๕๖	๓๒	๓๑	๑๔	๒๖	๑๓	๒๙	๑๗	๔๓
๙	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ยโสธร	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ : โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๒๘ จังหวัดยโสธร	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
๑๑	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๑๒	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๑
รวม		๗๐๔	๑๔๕	๘๘	๘๕	๓๗	๕๙	๔๒	๘๖	๔๗	๑๑๕

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาชาวบ้าน

๑) วัดมี ๖๐๑ วัด สำนักสงฆ์ ๒๑๕ แห่ง พระสงฆ์ ๒,๘๘๐ รูป ผู้นำถือศาสนาพุทธ ๙๙ %

๒) โบสถ์คริสต์ ๒๘ แห่ง มัสยิด ๑ แห่ง

๓) วัฒนธรรมประเพณีแบบชาวอีสาน โดยมีงานประเพณีบั้งไฟเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด

ยโสธร

๔) จังหวัดมีปราชญ์ชาวบ้านและมีภูมิปัญญาชาวบ้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ (กลุ่มทำนาข้าวอินทรีย์) สังคม วัฒนธรรมประเพณี สามารถช่วยถ่ายทอดการพัฒนาเพื่อเพิ่มรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีได้เป็นอย่างมาก

ภาระหนี้สินและปัญหาเยาวชน

หนี้สินครัวเรือน (จปฐ.) จากการสำรวจ ๑๓๓,๓๓๖ ครัวเรือนของจังหวัดยโสธร พบว่า มีครัวเรือนที่มีหนี้ผ่านสถาบันการเงิน ๒๓,๔๗๙ ครัวเรือน รวมเป็นเงิน ๒,๑๐๒,๙๓๘,๗๑๔ บาท และมีครัวเรือนที่มีนอกระบบ ๔๔๐ ครัวเรือนเป็นเงิน ๑๙,๕๙๗,๙๐๐ บาท

๑. ปัญหาเด็กและเยาวชน (อายุ ๐ - ๒๕ ปี)

- ปัญหาที่พบอันดับ ๑ ปัญหาเด็กและเยาวชนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมและพบเห็นได้ในที่สาธารณะ ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สูบบุหรี่และติดสารเสพติดร้ายแรง เช่น ยาบ้า ยาอี สารระเหย กัญชา ติดเกมส์และเล่นการพนันต่างๆ มั่วสุมและทำความรำคาญให้กับชาวบ้าน และมีพฤติกรรมทางเพศ
- ปัญหาที่พบอันดับ ๒ ปัญหาเยาวชนในครอบครัวยากจนไม่มีทุนการศึกษาต่อ
- ปัญหาที่พบอันดับ ๓ ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง พ่อแม่ทอดทิ้งให้อยู่กับญาติหรือบุคคลอื่น โดยพ่อแม่ไม่ให้การเลี้ยงดูเอาใจใส่ ก่อภาระและปัญหาครอบครัวและสังคม

๒. ปัญหาครอบครัว

- ปัญหาที่พบอันดับ ๑ ครอบครัวหย่าร้าง หรือแยกกัน ไม่อยู่ด้วยกันฉันท์สามีภรรยา
- ปัญหาที่พบอันดับ ๒ ครอบครัวมีบุตรหลานประพฤติตัวไม่เหมาะสม เช่น เสพสารเสพติด ติดเกมส์ เล่นการพนัน มั่วสุม ทำความรำคาญ และมีพฤติกรรมทางเพศก่อนวัยอันควร
- ปัญหาที่พบอันดับ ๓ ครอบครัวมีหัวหน้าครอบครัวประพฤติตัวไม่เหมาะสม

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนยโสธรพิทยาคม

๒.๑ ประวัติโรงเรียนยโสธรพิทยาคม

โรงเรียนยโสธรพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๕๓/๔ ถนนแจ้งสนิท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร รหัสไปรษณีย์ ๓๕๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๙๑ ด้วยเงินงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) เดิมเป็นโรงเรียนระดับอำเภอ ชื่อว่า “โรงเรียนยโสธร” ตามชื่อของอำเภอที่ตั้ง ซึ่งขึ้นกับจังหวัดอุบลราชธานี ในระยะแรกยังไม่มีสถานที่และอาคารเรียนเป็นของตนเอง ต้องอาศัยอาคารสถานที่ของโรงเรียนสุวิทยาคาร ตั้งตรงจิตร ๑๕ เป็นที่ทำการชั่วคราว

ปีพุทธศักราช ๒๔๙๓ จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดสรรงบประมาณ และสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารไม้ชั้นเดียวยกพื้นสูง หลังคามุงกระเบื้อง จำนวน ๑ หลัง (๖ ห้องเรียน) มีเนื้อที่ ๕๕ ไร่ ๓ งาน ๒๐.๕ ตารางวา นายเสนอน นาระดาล ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี และนายวิจิตร อาจารย์ยางกูร ศึกษาธิการอำเภอเมืองยโสธร เป็นผู้ดำเนินการก่อสร้าง เมื่อแล้วเสร็จจึงได้ย้ายเข้ามาทำการในปี พ.ศ. ๒๔๙๓ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมี นายพร ศุภสร เป็นครูใหญ่คนแรก ดำรงตำแหน่งระหว่างปี พ.ศ. ๒๔๙๑-๒๔๙๑ ปัจจุบัน ดร.ชัชพล รวมธรรม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๒ จนถึง ปัจจุบัน

ต่อมา อำเภอเมืองยโสธร ได้ยกฐานะขึ้นเป็นจังหวัดยโสธร เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๑๕ โรงเรียนยโสธร จึงได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดยโสธร เป็นโรงเรียนแบบ “สหศึกษา”เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปลี่ยนชื่อมาเป็น “โรงเรียนยโสธรพิทยาคม” ตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

๒.๒ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนยโสธรพิทยาคม

๑. ชื่อโรงเรียน โรงเรียนยโสธรพิทยาคม อักษรย่อ “ ย.ส.”
๒. ชื่อภาษาอังกฤษ Yasothonpittayakom School อักษรย่อ “ Y.S.”
๓. รหัสโรงเรียน ๑๐๓๕๐๑๐๑
๔. ที่อยู่ ๕๓/๔ ถนนแจ้งสนิท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ-ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕-๗๑๑๖๕๕
โทรสาร ๐๔๕-๗๑๑๖๕๖ เว็บไซต์ <http://www.ysp.ac.th> E-mail sothonpit@hotmail.com
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๕. ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| ๑) นายชัชพล รวมธรรม | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒) นายสัญญา สระสงคราม | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓) นางพิไลวรรณ สร้อยสิงห์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

๖. ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ส่วนประกอบ พระธาตุอานนท์ บนยอดมณีศรีขันธ์ข้างละ ๙ แฉก

มีข้อความ “ ปญญา ปรีสุขมดี ” และ “ ยโสธรพิทยาคม ”

ความหมาย ขาวยโสธรพิทยาคม เคารพ เลื่อมใส ศรัทธา สักการะบูชา

องค์พระธาตุอานนท์ แทนองค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า

๗. สีธงประจำโรงเรียน “ สีขาว - สีแดง ” ความหมาย

สีขาว (White) หมายถึง ความบริสุทธิ์ สะอาด สว่าง สดใส พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม

สีแดง (Red) หมายถึง ความรักความสามัคคี เป็นพี่เป็นน้องเป็นหนึ่งเดียว มุ่งมั่น สร้างสรรค์
พัฒนา

๘. พระพุทธรูปประจำโรงเรียน “ พระมิ่งมงคลตากยมุนีศรียโสธร ”

๙. อัตลักษณ์โรงเรียน “ นักคิด นักกิจกรรม ”

๑๐. เอกลักษณ์ “ วิชาการเด่น ”

๑๑. ค่านิยมองค์กร (Corporate Values)

“PITTAYAKOM” หมายถึง วัฒนธรรมการทำงานของโรงเรียนยโสธรพิทยาคม ที่มีความเป็น
เอกภาพ ทำงานเป็นทีม รักสามัคคี มีความสัมพันธ์ที่ดีแบบครอบครัว มีคุณธรรมจริยธรรม เต็มเปี่ยมด้วยพลัง
สู่ความสำเร็จ

P	Participation	การมีส่วนร่วม
I	Intention	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
T	Teamwork	การทำงานเป็นทีม

T	Technology	ทันสมัย
A	Accountability	โปร่งใส ตรวจสอบได้
Y	Youthful	เปี่ยมด้วยพลัง
A	Attitude	มีทัศนคติที่ดี
K	Knowledge	มีความรอบรู้
O	Opportunity	ให้โอกาส
M	Moral	มีคุณธรรมจริยธรรม

๑๒. สภาพพื้นที่และภูมิประเทศ

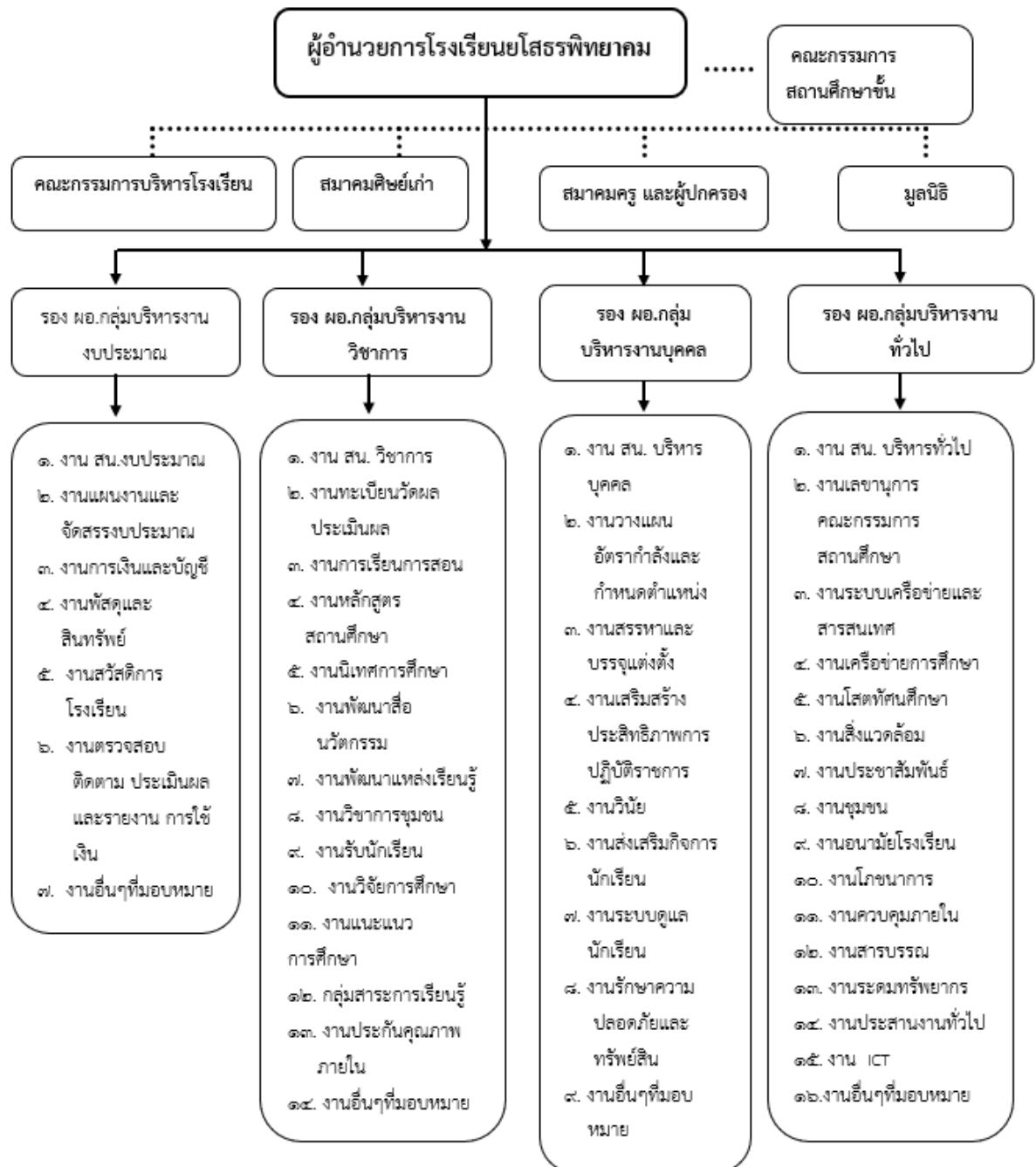
ที่ตั้ง : โรงเรียนยโสธรพิทยาคม ตั้งที่ ถนนแจ้งสนิท ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร
 มีเนื้อที่ ๕๕ ไร่ ๓ งาน ๒๐.๕ ตารางวา ทิศเหนือ ติดกับทุ่งนาและบ้านจัดสรร ทิศใต้ ติดกับ ถนนแจ้งสนิท
 ทิศตะวันออก ติดกับการประปาฯยโสธร และกองกำกับการตำรวจภูธรจังหวัดยโสธร ทิศตะวันตก ติดกับชุมชน
 หลังบึงมรดาขาว ห่างจากศาลากลางจังหวัดยโสธร ประมาณ ๕๐ เมตร

แผนที่ ๑.๓ แสดงเขตพื้นที่โรงเรียนโยธินวิทยา



๒.๓ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

แผนภาพที่ ๑.๔ แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนยโสธรพิทยาคม



๒.๔ ข้อมูลด้านบุคลากร โรงเรียนนโยโสธรพิทยาคม

๒.๔.๑ ทำเนียบผู้บริหาร โรงเรียนนโยโสธรพิทยาคม

ตารางที่ ๑.๔ ทำเนียบผู้บริหาร โรงเรียนนโยโสธรพิทยาคม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ดำรงตำแหน่ง
๑	นายพร ศุภสร	ครูใหญ่	๒๔๙๑-๒๔๙๑
๒	นายวาสน์ อ่อนสีบุตร	ครูใหญ่	๒๔๙๑-๒๔๙๒
๓	นายเหลื่อม สวาสติพันธ์	ครูใหญ่	๒๔๙๒-๒๔๙๖
๔	นายธนติ บันลือ	ครูใหญ่	๒๔๙๖-๒๕๐๖
๕	นายสมศักดิ์ จำปาวัลย์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๐๖-๒๕๑๗
๖	นายประพนธ์ พลเยี่ยม	อาจารย์ใหญ่	๒๕๑๗-๒๕๒๐
๗	นายถนอม พิมพ์นิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๒๐-๒๕๒๓
๘	นายเต็มใจ หาญจางสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๒๓-๒๕๒๙
๙	นายวิรัช บำรุงสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๒๙-๒๕๓๑
๑๐	นายสมคิด คมคาย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๓๑-๒๕๓๕
๑๑	นายสายเดิร บุญตรา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๓๕-๒๕๓๖
๑๒	นายณพรัตน์ จารยโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๓๖-๒๕๓๙
๑๓	ว่าที่ร้อยตรี รังสรรค์ ชื่นชม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๓๙-๒๕๔๑
๑๔	ว่าที่ร้อยตรี สุนัย เสงี่ยมศักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๑-๒๕๔๘
๑๕	ดร. สำเร็จ โพธิวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๘-๒๕๔๙
๑๖	นายนิวิสน์ สืบศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๙-๒๕๕๕
๑๗	นางสุภาพร สุนทรา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๕-๒๕๕๗
๑๘	ดร.มานิต เขียวศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๗-๒๕๖๒
๑๙.	ดร.ชัชพล รวมธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๒ – ปัจจุบัน

ที่มาข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนนโยโสธรพิทยาคม

๒.๔.๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๑.๕ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-		
ผู้อำนวยการ/รอง	-	-	๒	๑	๓
รวม			๒	๑	๓
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-
- ข้าราชการครู	-	๔๑	๔๐		๘๑
- ครูต่างชาติ	-	๖			๖
รวม		๔๗	๔๐		๘๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-				
- ข้าราชการครู	-	๒๒	๕๓	๕	๘๐
- ครูต่างชาติ	-	๔			๔
รวม		๒๖	๕๓	๕	๘๔
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- กลุ่มงานสนับสนุน		๑			๑
- พนักงานราชการ		๔			๔
- ลูกจ้างประจำ					
- ลูกจ้างชั่วคราว(งบ สพม.)		๑			๑
- ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๒			๖
- รวม	๔	๗			๑๑
๔. อื่นๆ					
- พนักงานทำความสะอาด	๙	๕			๑๔
- ยามรักษาการณ์	๒				๒
รวม	๑๑	๕			๑๖
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๘๗	๙๕	๖	๒๐๓

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนนักเรียนต่อครู๒๔.... : ...๑....

จำนวนนักเรียนต่อห้อง๓๘.... :๑.....

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนนักเรียนต่อครู๒๐... : ...๑....

จำนวนนักเรียนต่อห้อง๓๗... : ...๑.....

๒.๔.๓ จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๑.๖ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๘	-	๖	-
คณิตศาสตร์	๑๘	-	๑๒	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	-	๒๘	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๘	๒	๙	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑	๒	๑
ศิลปะ	๕	-	๕	-
การงานอาชีพ	๒	๑	๒	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	-	๑๑	-
งานแนะแนว	๔	-	๑	๑

๒.๔.๔ จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนานักเรียน

ตารางที่ ๑.๗ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนานักเรียน

กิจกรรมพัฒนานักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๓๖	๑๑
- เนตรนารี	๑๑	-
- ยุวกาชาด	๔๕	๔๐
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๑๓
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๑๔๓	๓๑
- อื่นๆ..ให้ระบุ		
○ กิจกรรมแนะแนว	๓	๓
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๔๓	๓๑

๒.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๓,๔๖๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)
จำนวนห้องเรียน/นักเรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ตารางที่ ๑.๘ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนนักเรียนปกติ		จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนนักเรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๔	๒๔๓	๒๗๖	๔๗	๗๓	๖๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๔	๒๑๙	๓๐๐	๕๕	๖๙	๖๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๔	๒๒๐	๓๒๔	๕๓	๖๗	๖๖๔
รวม	๓๙	๑๒	๖๘๒	๙๐๐	๑๕๕	๒๐๙	๑,๙๔๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๔	๑๓๙	๒๕๕	๕๒	๖๘	๕๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๔	๑๔๕	๒๔๓	๔๘	๘๓	๕๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๓	๑๕๘	๒๙๐	๓๙	๕๓	๕๔๐
รวม	๓๑	๑๑	๔๔๒	๗๘๘	๑๓๙	๒๐๔	๑,๕๗๓

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๒.๖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๓ และมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๔

ตารางที่ ๑.๙ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวนนักเรียน (คน)	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๑๐	๕๙๖	๙๗.๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๑๘	๕๙๓	๙๕.๙๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๓๘	๕๕๑	๘๖.๓๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๖๙	๔๖๖	๙๙.๓๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๘๗	๔๗๘	๙๘.๑๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๑๕	๔๖๑	๘๙.๕๑

๒.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนยโสธรพิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

ตารางที่ ๑.๑๐ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
* กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ หน่วยกิต)	๑๖๐ (๔ หน่วยกิต)	๑๖๐ (๔ หน่วยกิต)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ หน่วยกิต)	๑๖๐ (๔ หน่วยกิต)	๑๖๐ (๔ หน่วยกิต)
- สาระศาสนา / สาระหน้าที่พลเมือง /	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)
สาระเศรษฐศาสตร์ / สาระภูมิศาสตร์			
- สาระประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ หน่วยกิต)	๔๐ (๑ หน่วยกิต)	๔๐ (๑ หน่วยกิต)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)
ศิลปะ	๘๐ (๒ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐ (๒๓ หน่วยกิต)	๙๒๐ (๒๓ หน่วยกิต)	๙๒๐ (๒๓ หน่วยกิต)
* กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
* รายวิชาเพิ่มเติม (ห้องทั่วไป)	๒๘๐	๒๐๐	๑๖๐
* รายวิชาเพิ่มเติม (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม)	๓๒๐	๔๔๐	๔๐๐
* รายวิชาเพิ่มเติม (ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program)	๔๔๐	๔๘๐	๔๔๐
* รายวิชาเพิ่มเติม (ห้องเรียนพิเศษ AP)	๔๐๐	๔๖๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ห้องทั่วไป)	๑,๓๒๐	๑,๒๔๐	๑,๒๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
* กลุ่มสาระการเรียนรู้			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม)	๑,๓๖๐	๑,๔๘๐	๑,๔๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program)	๑,๔๘๐	๑,๕๒๐	๑,๔๒๐
รวมเวลาเรียน (ห้องเรียนพิเศษ AP)	๑,๔๔๐	๑,๕๐๐	๑,๔๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนโยธินวิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

ตารางที่ ๑.๑๑ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
* กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๘๐ (๒ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)
วิทยาศาสตร์ (วิทย์ – คณิต)	๒๘๐ (๗ หน่วยกิต)	-	-
(ภาษาศาสตร์)	๑๔๐ (๓.๕ หน่วยกิต)	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)	๖๐ (๑.๕ หน่วยกิต)
คณิตศาสตร์ (วิทย์ – คณิต)	๑๐๐ (๒.๕ หน่วยกิต)	๑๐๐ (๒.๕ หน่วยกิต)	๔๐ (๑ หน่วยกิต)
(ภาษาศาสตร์)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ (๓ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)
- สารศาสนา / สารหน้าที่พลเมือง /	๘๐ (๒ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)
สารเศรษฐศาสตร์ / สารภูมิศาสตร์			
- สารประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ หน่วยกิต)	๔๐ (๑ หน่วยกิต)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ หน่วยกิต)	๔๐ (๑ หน่วยกิต)	๔๐ (๑ หน่วยกิต)
ศิลปะ	๔๐ (๑ หน่วยกิต)	๔๐ (๑ หน่วยกิต)	๔๐ (๑ หน่วยกิต)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ หน่วยกิต)	๒๐ (๐.๕ หน่วยกิต)	๒๐ (๐.๕ หน่วยกิต)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
* กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)	๘๐ (๒ หน่วยกิต)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) (วิทย์ – คณิต) (ภาษาศาสตร์)	๗๖๐(๑๙ หน่วยกิต)	๔๘๐(๑๒หน่วยกิต)	๔๖๐ (๑๑.๕หน่วยกิต)
	๖๐๐(๑๕ หน่วยกิต)	๕๘๐(๑๔.๕หน่วยกิต)	๔๘๐(๑๒ หน่วยกิต)
* รายวิชาเพิ่มเติม	๔๔๐ (วิทย์-คณิต)	๖๖๐ (วิทย์-คณิต)	๗๒๐ (วิทย์-คณิต)
	๕๔๐(จีน ญี่ปุ่น)	๕๔๐ (จีน ญี่ปุ่น)	๖๒๐ (จีน ญี่ปุ่น)
	๔๔๐(จีน ฝรั่งเศส)	๖๒๐(จีน ฝรั่งเศส)	๗๐๐ (จีน ฝรั่งเศส)
	๖๔๐(ภาษา-เทคโนโลยี)	๖๔๐(ภาษา-เทคโนโลยี)	๕๐๐ (ภาษา-เทคโนโลยี)
* กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๒๐ (วิทย์-คณิต)	๑,๒๖๐ (วิทย์-คณิต)	๑,๓๐๐ (วิทย์-คณิต)
	๑,๒๖๐ (จีน ญี่ปุ่น)	๑,๒๔๐ (จีน ญี่ปุ่น)	๑,๒๐๐ (จีน ญี่ปุ่น)
	๑,๖๖๐(จีน ฝรั่งเศส)	๑,๓๒๐(จีน ฝรั่งเศส)	๑,๓๐๐(จีน ฝรั่งเศส)
	๑,๓๖๐(ศิลป์-เทคโนโลยี)	๑,๓๔๐(ศิลป์-เทคโนโลยี)	๑,๑๐๐ (ศิลป์-เทคโนโลยี)

๒.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๗๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖,๐๕๓ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๑,๔๓๕ คน
คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๓๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๖ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๘ ห้อง
ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน จำนวน ๔ ห้อง
ห้องสมุด จำนวน ๒ ห้อง
ห้องสำนักงาน/ห้องพัสดุ จำนวน ๑๓ ห้อง
ห้องประชุมย่อย จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๔๘ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๔๘ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๔๘ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย

คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๒% ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓๐๔ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๑.๑๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑.ห้องสมุดโรงเรียน	ศึกษาเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่างๆ	๔๐๐
๒.แปลงเกษตร	ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับพืชผักสวนครัว ถั่วฝักยาว ไม้ดอก ไม้ประดับ การปลูก การบำรุงรักษา	๒๐
๓.ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	บริการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียน	๑๕๐
๔.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๕๐๐
๕.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๖.ห้องปฏิบัติการเคมี	ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการทางเคมี	๒๐๐
๗.ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการทางชีววิทยา	๒๐๐
๘.ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๒๐๐
๙.ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการทางดนตรีไทย	๒๐
๑๐.ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการทางดนตรีสากล	๑๐๐
๑๐.ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการทางศิลปะ	๓๐
๑๑.ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการทางนาฏศิลป์	๒๐๐
๑๒.ศูนย์เพื่อนใจ To Be Number ๑	ศึกษา เรียนรู้และทำกิจกรรมชมรม To Be Number ๑ การแสดงออกกิจกรรมต่างๆ	๑๕๐
๑๓.ศูนย์ HCEC	ศึกษาเรียนรู้และพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ	๑๐
๑๔.ห้องคณะกรรมการสภานักเรียน	ศึกษาเรียนรู้และทำกิจกรรมเกี่ยวสภานักเรียน	๒๐๐
๑๕.ห้องปฏิบัติการทางพระพุทธศาสนา	ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการทางพระพุทธศาสนา	๒๕
๑๖.ห้องหน่วยอนุรักษ์	ศึกษาเรียนรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย	๒๕
๑๗.ห้องเรียนไร้พรมแดน	ห้องเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๒๕
๑๘.ห้องพยาบาล	ศึกษาเรียนรู้ การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้น	๕๘๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑๙.ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติและห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้	ศึกษา เรียนรู้ สืบค้น และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของงานห้องสมุด	๒๐๐
๒๐.ธนาคารโรงเรียน	เรียนรู้การทำงานของระบบธนาคาร การฝาก การออม การออม การทำกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐๐
๒๑.โดมอเนกประสงค์	เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	๑๒
๒๒.ห้องศูนย์แนะแนวจังหวัดยโสธร	การแนะแนวศึกษาต่อ อาชีพ สังคมและส่วนตัว	๔๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๑.๑๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑.วิมานพญาแถน	ศึกษาเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดยโสธร วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	๑๐
๒.พระมหาธาตุ พระธาตุพระอานนท์	ศึกษาเรียนรู้	๑๐
๓.วัดศรีธรรมาราม	ศึกษาเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับทางพระพุทธศาสนา	๕
๔.พระธาตุก่องข้าวน้อย	ศึกษาเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	๕
๕.สวนสาธารณะ บึงน้อย – บึงใหญ่	ศึกษาเรียนรู้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การออกกำลังกาย	๕
๖.โรงพยาบาลยโสธร	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล	๔
๗.โรงพยาบาลทรายมูล	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล	๑
๘.โรงพยาบาลกุดชุม	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล	๑
๙.โรงพยาบาลคำเขื่อนแก้ว	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล	๑
๑๐.โรงพยาบาลมหาราชนะชัย	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล	๑

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑๑.โรงพยาบาลม่วงสามสิบ	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล	๑
๑๒.รพสต.นาสะไมย์	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล	๑
๑๔.มหาวิทยาลัยขอนแก่น	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑
๑๕.มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑
๑๖.มหาลัยวิทยาลัยอุบลราชธานี	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑
๑๗.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑
๑๘.สำนักงานจัดหางานจังหวัดยโสธร	แนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	๑
๑๙.ปราสาทเขาพนมรุ้ง จ.บุรีรัมย์	ศึกษาเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น ตามโครงการทัศนศึกษา	๑
๒๐.สนามช้างอารีน่า(ไอ-โมบาย) จ.บุรีรัมย์	ศึกษาเรียนรู้ประวัติความเป็นมา การก่อตั้ง การฝึกฝน การแข่งขันฟุตบอล ตามโครงการ ทัศนศึกษา	๑๐
๒๑.สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนลเซอกิต จ.บุรีรัมย์	ศึกษาเรียนรู้ ประวัติความเป็นมา การก่อตั้ง เยี่ยมชมบรรยากาศ ตามโครงการทัศนศึกษา	๑๖
๒๒.วัดทุ่งเศรษฐี จ.ขอนแก่น	ศึกษาเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมทาง พระพุทธศาสนา ตามโครงการทัศนศึกษา	๕๐
๒๓.เขื่อนอุบลรัตน์ สวนสัตว์ จ.ขอนแก่น	ตามโครงการทัศนศึกษา	๕๐
๒๔. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จ.ขอนแก่น	ศึกษาเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามโครงการทัศนศึกษา	๒๕
๒๕.พระธาตุพนม จ.นครพนม	ศึกษาเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมตามโครงการ ทัศนศึกษา	๓
๒๖. โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จ.บุรีรัมย์	การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ โครงการ SMTE	๑
๒๗. ศูนย์วิทยาศาสตร์นครพนม	โครงการ SMTE	๑

จ.นครพนม		
ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๒๘. โรงเรียนมุกดาหาร จ.มุกดาหาร	ประชุมวิชาการ โครงการ SMTE	๑
๒๙. อุทยานแห่งชาติภูเรือ จ.เลย	โครงการห้องเรียน AP	๑
๓๐. ไร่ขวัญญา รีสอร์ท	โครงการห้องเรียน AP	๑
๓๑. วัดภูพร้าว จ.อุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการทัศนศึกษา	๑๐
๓๒. วัดพระเจ้าใหญ่ จ.อุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการทัศนศึกษา	๑๐
๓๓. พระธาตุหนองบัว จ.อุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการทัศนศึกษา	๑๐
๓๔. วัดนาเมือง จ.อุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการทัศนศึกษา	๑๐
๓๕. เขื่อนสิรินธร จ.อุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการทัศนศึกษา	๑๐
๓๖. แม่น้ำสองสี จ.อุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการทัศนศึกษา	๑๐
๓๗. แก่งสะพือ จ.อุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการทัศนศึกษา	๑๐
๓๘. แก่งตะนะ จ.อุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการทัศนศึกษา	๑๐
๓๙. พัทธาน้อย จ.อุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการทัศนศึกษา	๑๐
๔๐. สวนสัตว์ อุบลราชธานี จ.อุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการทัศนศึกษา	๑๐
๔๑. พิพิธภัณฑ์ จ.อุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการทัศนศึกษา	๑
๔๒. สวนพฤกษศาสตร์ดงฟ้าห่วน	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการทัศนศึกษา	๑
๔๓. ซับใต้แคมป์ ซี แอนด์ ซี เขาใหญ่ รีสอร์ท อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา	โครงการห้องเรียนพิเศษฯ (SMTE)	๑
๔๔. พิพิธภัณฑ์อวกาศ Space Inspirium อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	โครงการกิจกรรมโครงการห้องเรียน MEP	๑

๒.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

ตารางที่ ๑.๑๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕)	-
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)	ดี

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน โรงเรียนยโสธรพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนยโสธรพิทยาคมมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล นักเรียนเป็นพลเมืองดีวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะสู่ศตวรรษที่ ๒๑” โดยใช้แผนงานตามกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียน(Students) แผนงานที่ ๑ แผนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์) สู่การปฏิบัติจริงด้วย

โครงการที่ ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

โครงการที่ ๖ จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ ๗ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุข

โครงการที่ ๘ พัฒนาการเป็นนักเรียนดี มีวินัย

ร่วมกับระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา YSP Model เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ในการนี้ สถานศึกษามอบหมายให้ทุกกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการ และกำหนดแผนการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

เพื่อพัฒนานักเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้ปกครองและชุมชน พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน

ระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อออนไลน์ที่ดำเนินการผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและหลากหลาย และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet Google Classroom Google Site และ กลุ่ม Line โรงเรียนยโสธรพิทยาคมมีห้องเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการประชุมต่างๆ อีกทั้งห้องเรียนทุกห้องเรียน สามารถถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ และมีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนยโสธรพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ ตามกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียน (Students) แผนงานที่ ๑ แผนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยโครงการที่ ๖ จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการที่ ๗ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุข โครงการที่ ๘ พัฒนาการเป็นนักเรียนดี มีวินัย ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกลุ่มบริหารนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ตามแนวทางโรงเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งกายและใจ เช่น โครงการคุณธรรม โครงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนสุจริต เป็นการพัฒนาผู้เรียน ในด้าน ใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน การคิดอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนวิธีทางประวัติศาสตร์ ความมีระเบียบวินัย ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักเป็นไทย เห็นคุณค่า ความสำคัญของศาสนา ผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ โครงการนักเรียนชุมชน การอนุรักษ์ สืบสานเอกลักษณ์ของชุมชน ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะค่ายคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ และให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ๑) การทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนทั้งระบบ ๒) การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในคณะสี ๓) การประกวดแอโรบิกเพื่อสุขภาพ ๔) การจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุข ๕) การปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) กิจกรรมค่ายวิทย์สู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเสริมสาระ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการประชุม

ผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน โรงเรียนยโสธรพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน มีผลการประเมินดังนี้
ตารางที่ ๑.๑๕ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๙๐.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๙๐.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๙๓.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๐.๐๐	๙๓.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๒.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๙๐.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๐.๐๐	๘๙.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๙๙.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๙๗.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๘๐.๐๐	๙๙.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	๘๐.๐๐	๙๓.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ส่วนผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๓ ๙๓.๓๙ ๙๓.๓๙ ๙๐.๐๙ ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐.๐๐) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ ๘๐.๐๐ โดยภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ ๙๙.๘๔ ๙๗.๒๖ ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐.๐๐) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยภาพรวมผลการประเมินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

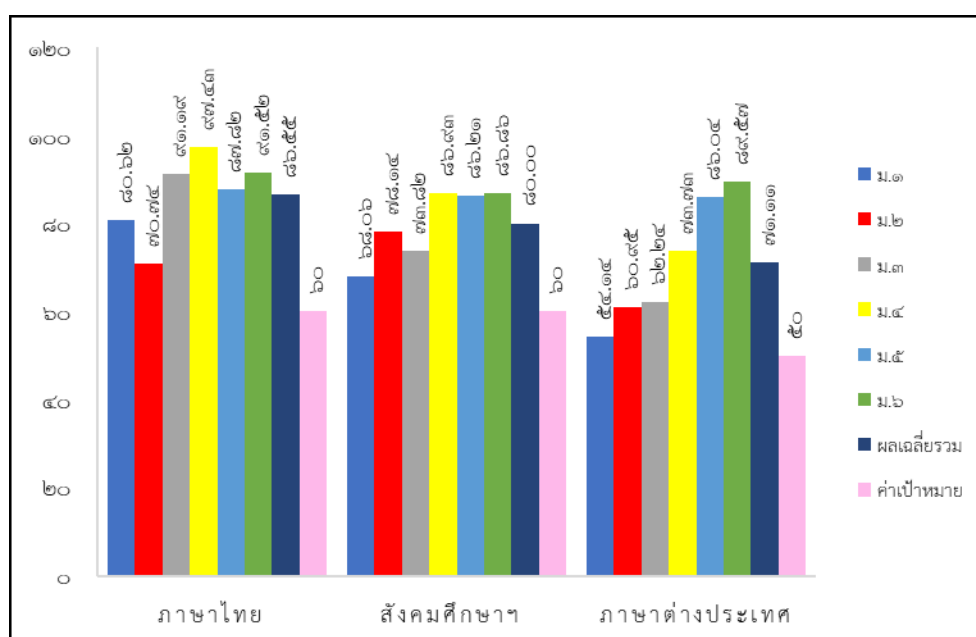
สรุปผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๒ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑.๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย

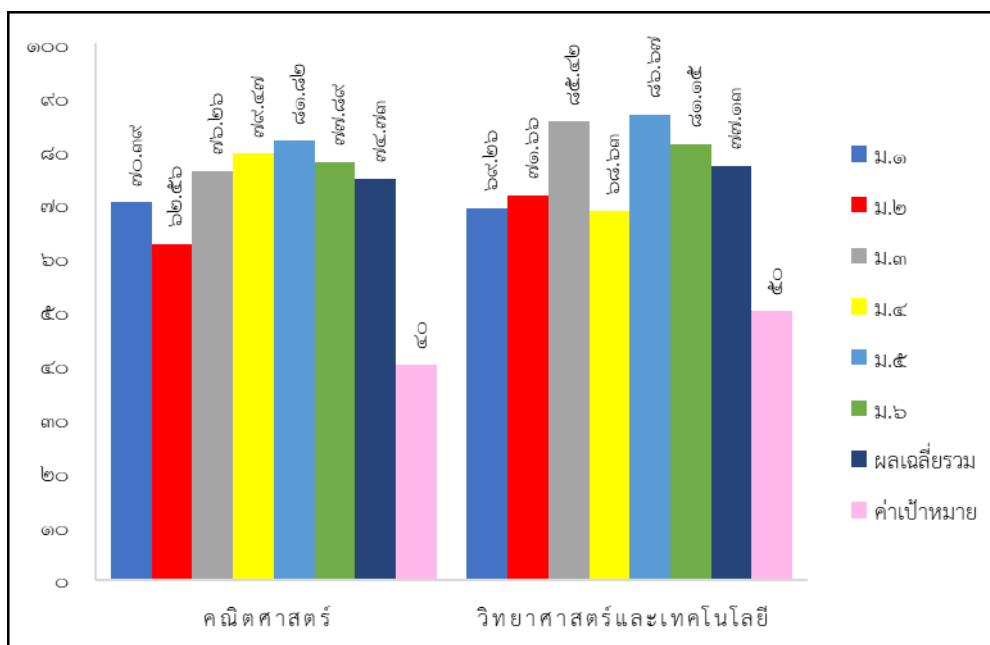
วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๘๐.๖๒	๗๐.๗๔	๙๑.๑๙	๙๗.๔๓	๘๗.๘๒	๙๑.๕๒	๘๖.๕๕	๖๐
คณิตศาสตร์	๗๐.๓๙	๖๒.๕๖	๗๖.๒๖	๗๙.๔๗	๘๑.๘๒	๗๗.๘๙	๗๔.๗๓	๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๙.๒๖	๗๑.๖๖	๘๕.๔๒	๖๘.๖๓	๘๖.๖๗	๘๑.๑๕	๗๗.๑๓	๕๐

สังคมศึกษาฯ	๖๘.๐๖	๗๘.๑๔	๗๓.๘๒	๘๖.๙๓	๘๖.๒๑	๘๖.๘๖	๘๐.๐๐	๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙.๙๖	๘๗.๖๒	๙๒.๘๑	๙๗.๗๒	๙๓.๙๖	๙๕.๐๕	๙๒.๘๕	๘๐.
ศิลปะ	๘๒.๗๙	๘๗.๓	๘๖.๐๘	๙๗.๔๓	๘๙.๕๗	๙๕.๗๑	๘๙.๘๑	๘๐.
การงานอาชีพ	๙๖.๘๒	๙๕.๙๖	๘๘.๙๙	๘๗.๔๓	๙๓.๖๖	๘๕.๑๔	๘๗.๙๘	๘๐.
ภาษาต่างประเทศ	๕๔.๑๔	๖๐.๙๕	๖๒.๒๔	๗๓.๗๓	๘๖.๐๔	๘๙.๕๗	๗๑.๑๑	๕๐
ผลการเรียนเฉลี่ย							๘๒.๕๒	

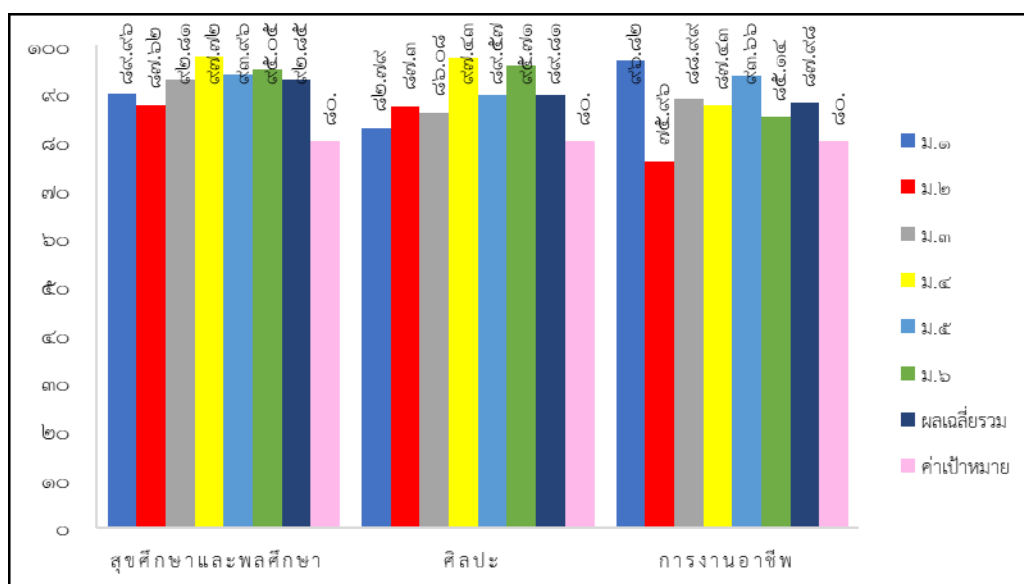
แผนภูมิที่ ๑.๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กับค่าเป้าหมายรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ



แผนภูมิที่ ๑.๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กับค่าเป้าหมายรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



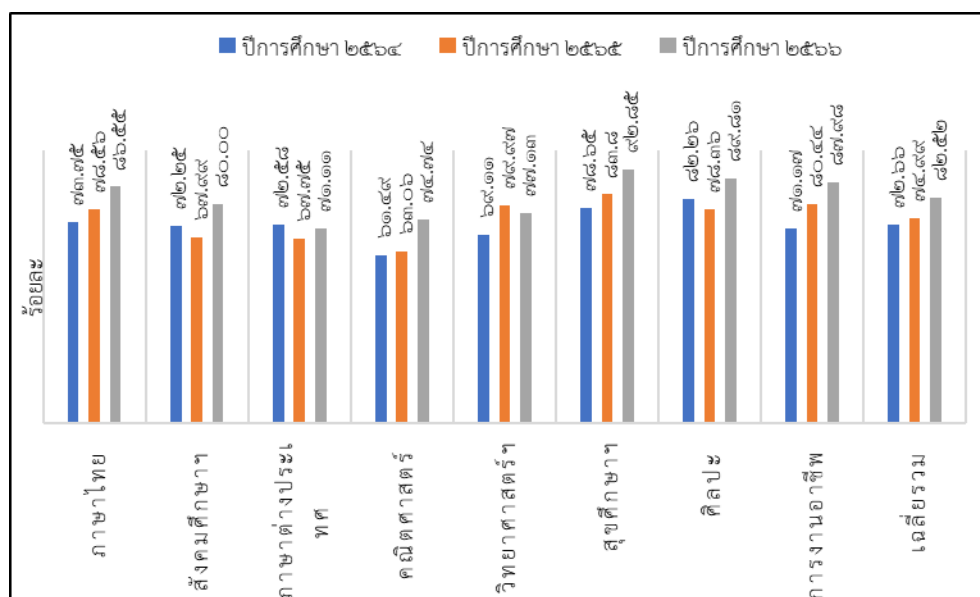
แผนภูมิที่ ๑.๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมายสุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ



ตารางที่ ๑.๑๗ เปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๗๓.๗๕	๗๘.๕๖	๘๖.๕๕
สังคมศึกษาฯ	๗๒.๒๕	๖๗.๙๙	๗๔.๗๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๒.๕๘	๖๗.๗๕	๗๗.๑๓
คณิตศาสตร์	๖๑.๔๙	๖๓.๐๖	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๙.๑๑	๗๙.๙๗	๙๒.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๘.๖๕	๘๓.๘๐	๘๙.๘๑
ศิลปะ	๘๒.๒๖	๗๘.๓๖	๘๗.๙๘
การทำงานอาชีพ	๗๑.๑๗	๘๐.๔๔	๗๑.๑๑
เฉลี่ยรวม	๗๒.๖๖	๗๔.๙๙	๘๒.๕๒

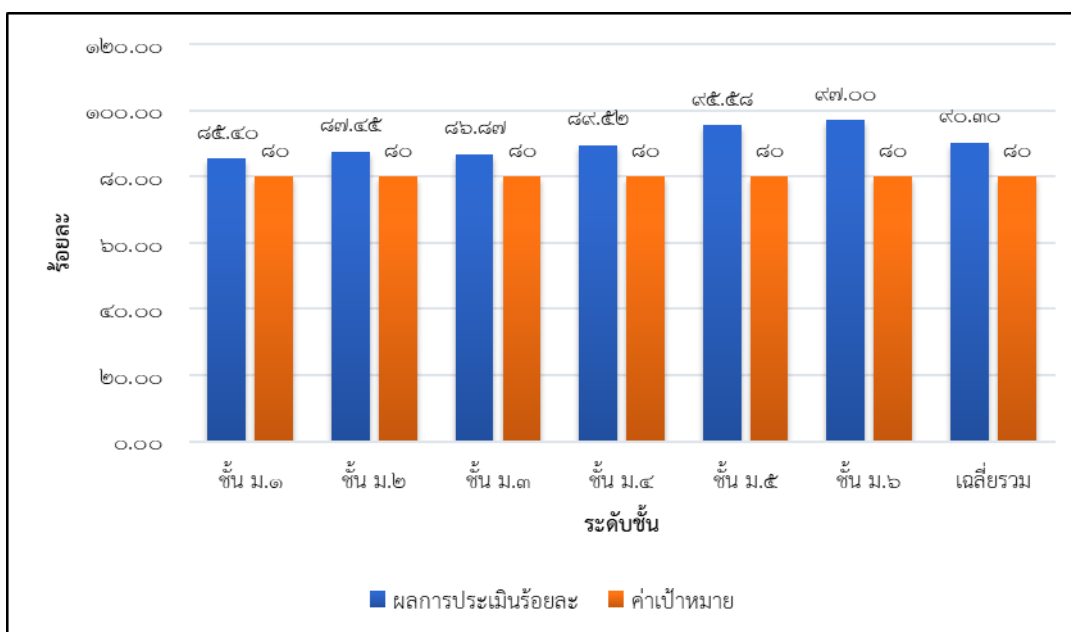
แผนภูมิที่ ๑.๔ แสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖



ตารางที่ ๑.๑๘ แสดงการเปรียบเทียบการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๘๕.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๘๗.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๖.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๘๙.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๕.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๙๗.๐๐
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๙๐.๓๐

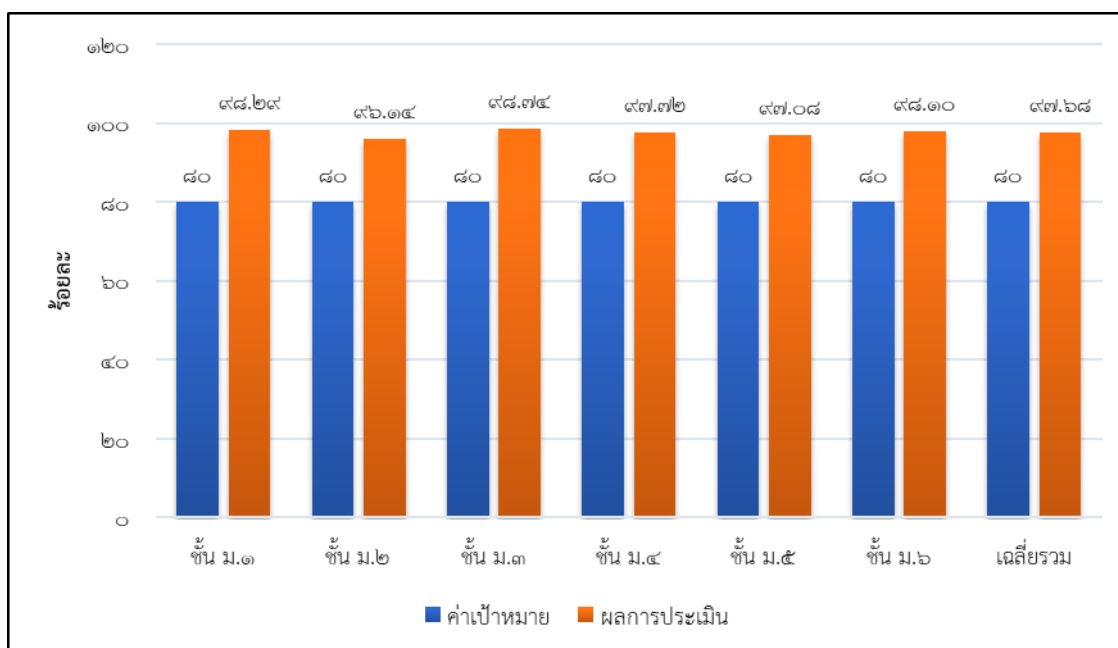
แผนภูมิที่ ๑.๕ แสดงการเปรียบเทียบการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑.๑๙ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารกับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๙๘.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๙๖.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๙๘.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๗.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๗.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๙๘.๑๐
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๙๗.๖๘

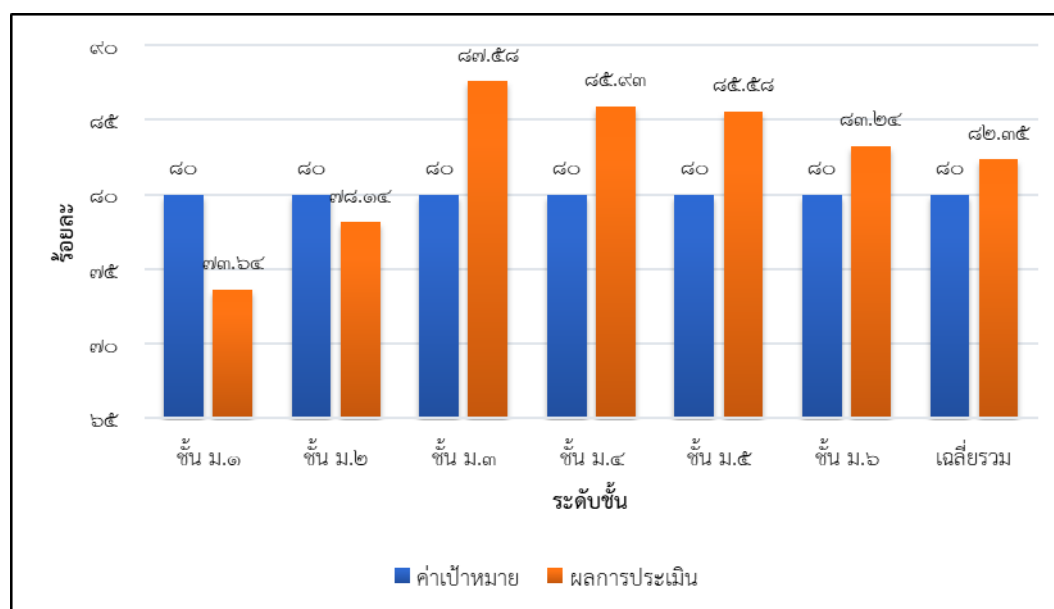
แผนภูมิที่ ๑.๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
กับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑.๒๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
กับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๗๓.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๗๘.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๗.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๘๕.๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๘๕.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๘๓.๒๔
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๘๒.๓๕

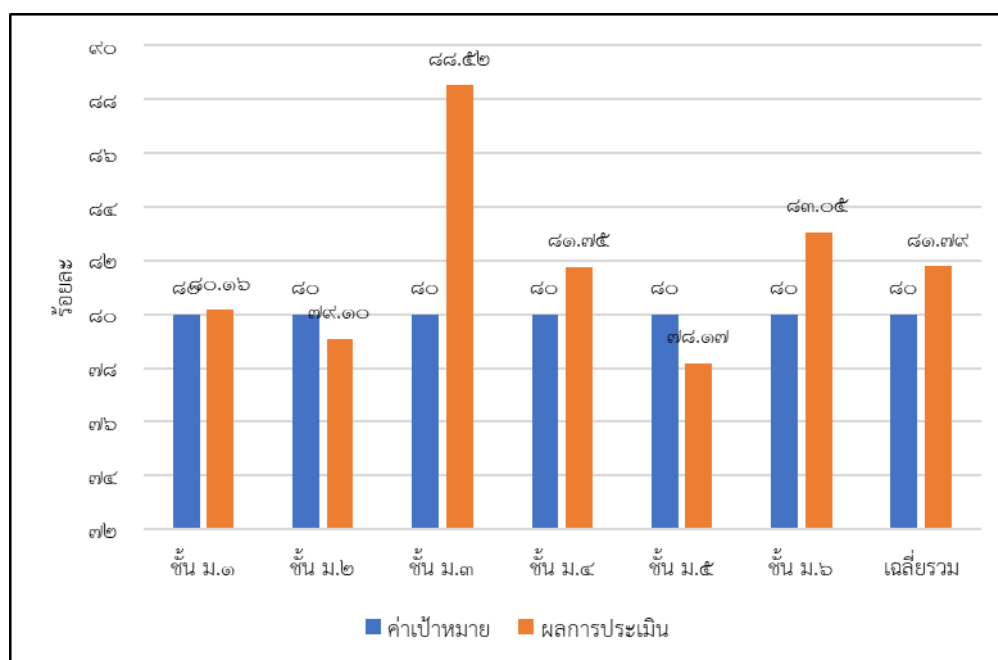
แผนภูมิที่ ๑.๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
กับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑.๒๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการ
แก้ปัญหากับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๘๐.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๗๙.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๘.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๘๑.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๗๘.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๘๓.๐๕
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๘๑.๗๙

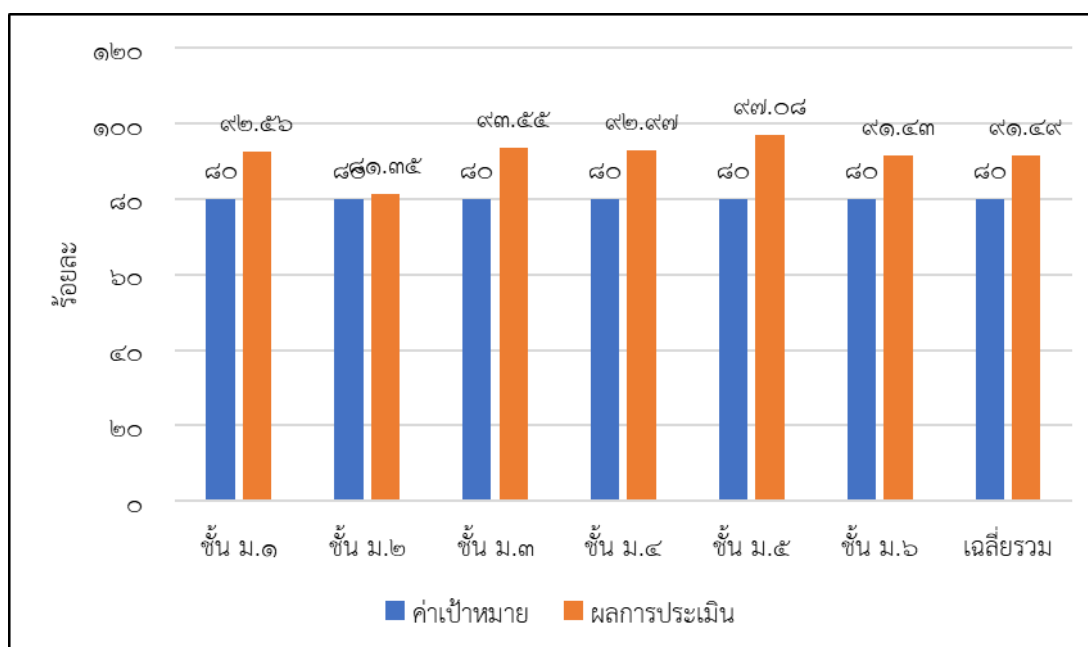
แผนภูมิที่ ๑.๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหากับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑.๒๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๙๒.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๘๑.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๙๓.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๒.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๗.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๙๑.๔๓
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๙๑.๔๙

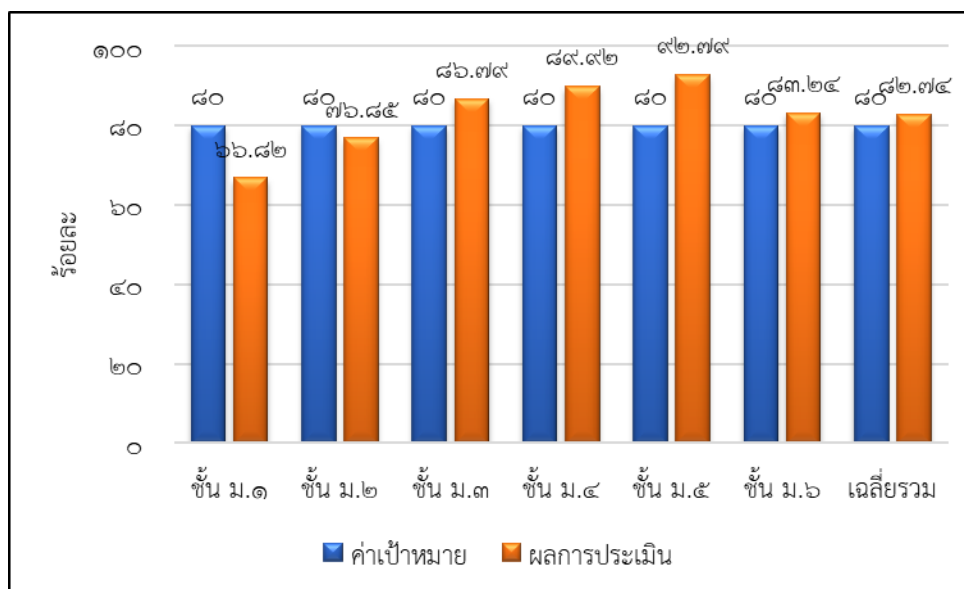
แผนภูมิที่ ๑.๙ การเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑.๒๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๖๖.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๗๖.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๖.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๘๙.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๒.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๘๓.๒๔
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๘๒.๗๔

แผนภูมิที่ ๑.๑๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนโยธินพิทยาคมมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุข จนทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการด้านการศึกษา ได้รับรางวัล และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ประสบความสำเร็จด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนโยธินวิทยาฯได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายที่แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส

๔. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมศักยภาพที่สูงขึ้นในการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ มากขึ้น และเสริมสร้างให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งเน้นความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโยธินวิทยาฯมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล นักเรียนเป็นพลเมืองดีวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะสู่ศตวรรษที่ ๒๑” โดยใช้กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (Administration & Management) แผนงานที่ ๒ แผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

โครงการที่ ๓ การบริหาร และการจัดการตามนโยบายปฏิรูป การกระจายอำนาจ SBM

โครงการที่ ๔ การบริหารจัดการหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล

โครงการที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน วิद्यฐานะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

โครงการที่ ๖ โรงเรียนน่าอยู่ ปลอดภัย เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

โครงการที่ ๗ การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และองค์กรอื่น

สถานศึกษามอบหมายให้ทุกกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการ และกำหนดแผนการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รายละเอียดในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แล้วสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน นวัตกรรมบริหารที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียนคือ YSP Model ระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

Y (Youth) **คุณภาพผู้เรียน** เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๖๐) หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ และหลักสูตรท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างเสริมโอกาสค้นพบตัวเองสู่ความเป็นเลิศ เป็นคนดี มีความเป็นไทย มีลักษณะตามค่านิยม ๑๒ ประการ เรียนรู้อยู่ร่วมในอาเซียนและประเทศโลกได้อย่างมีความสุขและพอเพียง โดยการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าความคิดผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบสังคม

S (School) ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ทั้งการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและการให้บริการเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการแบบมืออาชีพด้วยหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดโรงเรียนเป็นฐาน กระจายอำนาจ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เชิงระบบทั้งศาสตร์และศิลป์ สนองนโยบายรัฐบาล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การประกันคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนมาตรฐานสากล

P (Parent) ด้านการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจของผู้ปกครอง พัฒนาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กรภาครัฐและเอกชน บูรณาการศักยภาพและระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาให้เป็นแหล่งพัฒนาทรัพยากรชุมชนสร้างความเข้มแข็ง มีความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างพอเพียง มีความสุขและยั่งยืน กระบวนการขับเคลื่อน YSP Model ระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อทราบถึงบริบทของโรงเรียน นำสู่การจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

๒. ขึ้นวางแผน (Plan) การออกแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ YSP Model ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่ได้จากผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนาโรงเรียนตามขั้นที่ ๑ โดยโรงเรียนได้ปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ แพลกกลยุทธ์ และกำหนดทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียนในอนาคตเพื่อให้เกิดความชัดเจนตามสถานภาพของโรงเรียนและความต้องการของสังคม ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อให้มองเห็นภาพความสำเร็จที่จะก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ

๓. ขึ้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ YSP Model ไปดำเนินการในทุกภาคส่วนของโรงเรียน ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๔. ขึ้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการบริหารโรงเรียนจากการใช้ YSP Model ระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยยึดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากลที่กำหนดความสำเร็จ การดำเนินงานของบุคลากร ตามโครงสร้างการบริหารงาน

๕. ขึ้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) โรงเรียนคุณภาพต้องมีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผนกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของกลุ่ม

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนยโสธรพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง คือ ๑) การพัฒนาหลักสูตร ๒) การจัดการเรียนการสอน ๓) การใช้แหล่งเรียนรู้ ๔) สื่อการเรียนรู้, ๕) กิจกรรมเสริมความรู้ และ ๖) การจัดทำวิจัย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ อันเนื่องด้วยมีกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้พัฒนานักเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ โดยการบริหารจัดการที่เน้นการบริการที่เป็นกันเองและมีระบบที่เข้าถึงง่าย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างามเป็นที่ยอมรับ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกลยุทธ์การพัฒนาทำให้บุคลากรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยโสธรพิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๑.๒๔ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	สรุปผลประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	สรุปผลประเมิน
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย ทั้ง ๖ ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและ บุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และจุดเน้นของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ฯ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาชาติ

๒.๒ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ

การประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้เสีย รับทราบในการพัฒนาและมีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๓ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมคณะทำงานที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ได้รับการชื่นชมจากชุมชนและสังคม พร้อมทั้งมีระบบนิเทศภายในที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารสู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิเช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์

๒.๔ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มี

องค์ประกอบครบถ้วน เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน นำไปสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล มีหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลาย และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจในปัจจุบัน รวมทั้งมีการรายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปทบทวน ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ มีความรู้ สามารถในการแข่งขันได้ทุกระดับ

๒.๕ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล มีภูมิทัศน์ในโรงเรียนที่น่าอยู่และส่งเสริมต่อการการเรียนรู้ มีห้องน้ำผู้เรียนให้สะอาดได้ใช้บริการ สวยงามและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการ มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการปรับปรุงห้องเรียนและห้องสำนักงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๗ สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi – Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Free Wi – Fi) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งาน อินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของผู้เรียนให้อยู่ในความเหมาะสมตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูล การใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application For Education เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถถ่ายทอดสดและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet รวมทั้งมี iPad สำหรับการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสืบค้น รายงานข้อมูล บริหารจัดการศึกษาหรือให้บริการผู้ที่สนใจที่เป็นปัจจุบัน ทันเวลา ส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้ ผู้เรียนรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้มีผลงานเชิงประจักษ์เช่น

๑) สถานศึกษาต้นแบบตามโครงการเครือข่ายวัฒนธรรม สร้างสุข ปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสภาวัฒนธรรมจังหวัดยโสธร

๒) เป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) โรงเรียนยโสธรพิทยาคม มีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ระดับ A

๔) โรงเรียนยโสธรพิทยาคม เป็นศูนย์โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ตามประกาศ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ที่ ๓๙/๒๕๖๖ สาขาวิชาเคมี

๕) YASOTHON PITTAYAKOM SCHOOL is an Education Institution that promotes the improvement of student academic achievements as part of the ๒๐๒๓. จากโครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET)

๖) รางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การคัดเลือกการประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการยกระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยด้วยศูนย์จิตวิทยาโรงเรียน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ โดยจังหวัดยโสธร

๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนยโสธรพิทยาคม ได้ดำเนินการคัดกรองและรายงานผลการคัดกรองและรายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียนภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนยโสธรพิทยาคม เป็นแบบอย่างในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙) คณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาคม เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล MORAL AWARDS ๒๐๒๒ จำนวน ๒ สาขา ได้แก่ รางวัลคุณธรรมอวอร์ด ประเภทชุมชนและองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ คุณธรรมอวอร์ด ประเภทคลิปวิดีโอสั้นที่เผยแพร่ทางโซเชียลมีเดียจากกระทรวงวัฒนธรรม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนยโสธรพิทยาคมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยโสธรพิทยาคมมุ่งเน้นการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล นักเรียนเป็นพลเมืองดีวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะสู่ศตวรรษที่ ๒๑” โดย

ใช้แผนงานที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

โครงการที่ ๘ จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน วิทยฐานะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการจัดการเรียนรู้ในเชิงบวกใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีโครงการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนภายใน มีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อออนไลน์ที่ดำเนินการผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและหลากหลาย และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet Google Classroom Google Site และ กลุ่ม Line มีห้องเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการประชุมต่างๆ อีกทั้งห้องเรียนทุกห้องเรียนสามารถถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ และมีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website โรงเรียนโยธรพพิทยาคม นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนโยธรพพิทยาคม ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาวัตกรรม “๑ ครู ๑ นวัตกรรม” จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งเสริมให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จเกิดประสิทธิภาพ

๒) ผลการดำเนินงาน โรงเรียนโยธรพพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๑.๒๕ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและ

ให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนโยธินวิทยาฯ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มี iPad คอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก เรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด โรงเรียนโยธินวิทยาฯ ห้องเรียนสีเขียว ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ห้องห้องฟ้าจำลอง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น ห้องโครงงาน ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย จนเป็นที่ยอมรับและคว่ำรางวัลต่างๆ มากมาย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลิกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของครู

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้นนอกจากนั้น ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นสถานศึกษาที่มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการและเอกชน มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนยโสธรพิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยและแนวทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโรงเรียน ยโสธรพิทยาคมอยู่ในกลุ่ม YYY เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการ

พัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนดหรือสูงกว่า

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีผลการพิจารณาเป็น Y พิจารณาจาก

๑. ด้านกายภาพ

- ๑.๑ การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น
- ๑.๒ ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ๑.๓ สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

มีความพร้อมระดับมากทั้ง ๓ รายการ

๒. ด้านบุคลากร

- ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒.๒ จำนวนครู
- ๒.๓ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๒.๔ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๒.๕ บุคลากรสนับสนุน
- ๒.๖ การสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา

มีความพร้อมระดับมากทั้ง ๖ รายการ

๓. ด้านสนับสนุนจากภายนอก

- ๓.๑ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- ๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๓ การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

มีความพร้อมระดับมากทั้ง ๓ รายการ

ด้านกระบวนการ (Process) มีผลการพิจารณาเป็น Y พิจารณาจาก

๑. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่าผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) มีผลการพิจารณาเป็น Y พิจารณาจาก

พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ
ผู้เรียน พบว่า อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

บทที่ ๒
การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนโยธินวิทยา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (strength) และจุดอ่อน (Weakness) โดยใช้หลัก ๒S ๔M ตามตารางวิเคราะห์ ดังตารางที่ ๒.๑

ตารางที่ ๒.๑ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในโรงเรียน

ปัจจัย	วิเคราะห์จุดแข็ง (Strength)	วิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure)	๑. โรงเรียนมีระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร ๒. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ๓. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและระบบการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกำหนดนโยบายชัดเจน ๕. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ๖. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทต่อการจัดการศึกษา ๗. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ๘. จำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. ระบบการบริหารงานธุรการมีหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๒. ระบบการบริหารจัดการกลุ่มงาน ๔ ฝ่าย ยังใช้ระบบเอกสาร ทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณเป็นภาระในการจัดเก็บรักษาและไม่ทันสมัย

ปัจจัย	วิเคราะห์จุดแข็ง (Strength)	วิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)
๒. ด้านบริการและ คุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products)	๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย ๔. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายจาก ความถนัดและความสนใจของนักเรียน ๕. โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับผู้เรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	๑. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภค ยังไม่เพียงพอกับการความต้องการ ๒. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๓. ผู้เรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมด้านการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ ๑๐๐%
๓. ด้านบุคลากร (Man)	๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ครูมีภาระงานพิเศษ นอกเหนือจากงานสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอน ๒. บางสาขาวิชายังต้องการครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

ปัจจัย	วิเคราะห์จุดแข็ง (Strength)	วิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)
	๓. ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๔. ครูนำเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ๕. ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	๑. โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูงมาก ทำให้งบประมาณส่วนอื่นลดลง
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)	๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก ๒. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. ห้องพิเศษต่างๆ ไม่เพียงพอหอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน ๒. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ปัจจัย	วิเคราะห์จุดแข็ง (Strength)	วิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)
		๓. ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management)	๑. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย ๒. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ก้าวไกลมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๔. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน ๕. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ๖. มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. มีการเปลี่ยนบุคลากรในการรับผิดชอบงานทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

ปัจจัย	วิเคราะห์จุดแข็ง (Strength)	วิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)
	๗. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วม ๘. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน	

๒. วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) โดยใช้หลัก STEP
 ตามตารางวิเคราะห์ ตารางที่ ๒.๒

ตารางที่ ๒.๒ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโรงเรียน

ปัจจัย	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและ ศรัทธาจากชุมชน และผู้ปกครองมี ค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน จึงนิยมส่ง ลูกหลานมาเรียน ๒. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกทั้ง ภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนกิจกรรมของทาง โรงเรียนเป็นอย่างดี ๓. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทาง การศึกษาของชุมชน และมีความ สะดวกในประสานงานกับหน่วยงาน ต่างๆ ๕. ชุมชนมีเอกลักษณ์ ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและประเพณีที่ดึงดูดใจ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน	๑. แหล่งชุมชนรอบโรงเรียนส่ง เสี่ยงรบกวน ทำให้การจัดการ เรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ ๒. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกม หรือสถานบันเทิง ที่ ส่งผลกระทบต่อให้นักเรียนตั้งใจ เรียนน้อยลง ๓. ผู้เรียนในโรงเรียนมาจาก หลากหลายที่ ทั้งในชนบท และ ชุมชนเมือง ส่งผลให้เกิดความ แตกต่างของความสามารถในการ เรียนรู้ ซึ่งเป็นผลต่อการจัดการ เรียนการสอน ๔. การเปลี่ยนแปลงสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

ปัจจัย	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
	๖. ชุมชนในเขตบริการ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา เป็นสังคมสงบสุข อบอุ่น น่าอยู่ ช่วยเหลือเกื้อกูล มีปัญหาและเกิดอาชญากรรมน้อย	
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. อุปกรณ์เทคโนโลยีราคาถูกลงส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ ๔. อุปกรณ์เทคโนโลยีราคาถูกลงส่งผลให้ผู้ปกครองมีกำลังซื้อเพื่อสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน	๑. แหล่งบริการด้านเทคโนโลยี เน้นการเปิดบริการเกม คอมพิวเตอร์ ส่งผลกระทบต่อการใช้เวลาของผู้เรียน ๒. นักเรียนบางส่วนขาด วิจารณญาณในการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ทักษะความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๑. การสนับสนุนของรัฐบาลในการจัดเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ทำให้ลดภาระของผู้ปกครองอย่างมาก ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๑. ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อการศึกษา ๒. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของใช้บุตรหลานและ

ปัจจัย	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
	๓. โรงเรียนมีโครงการให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดกิจกรรมตลาดนัดหลักสูตร ฝึกการออมทรัพย์ ในรูปของธนาคารโรงเรียน ๔. ชุมชนนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ส่งผลให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษามากขึ้น	ขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors)	๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเอื้อต่อการเรียนการสอน ๒. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพส่งผลให้มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ๓._ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งผลให้การพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นที่ใช้ในกลุ่มอาเซียนของโรงเรียนดีขึ้น ๔. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการปกครองระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๕. นโยบายการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้มองเห็นภาพรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ทั้งระบบ	๑. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน ๒. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ๓. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า ๔. การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน ๕. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลที่จัดสรรให้โรงเรียนยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

ปัจจัย	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)

๓. สรุปประเด็นจากการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

โรงเรียนโยธินวิทยาฯ มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ

ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร การกระจายอำนาจการบริหารจัดการ การกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการแนะแนวมีประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกำหนดนโยบายชัดเจน กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามแนวทางโรงเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทต่อการจัดการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน การบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับผู้เรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ

ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน สอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน นำเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน และได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ

อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ก้าวไกลมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ การบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัด แผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ระบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน

๓.๒ ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

โรงเรียนโยธินวิทยาคม มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ ระบบการบริหารงานธุรการมีหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน การจัดเก็บงานยังคงใช้ระบบเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการ ผู้เรียนบางส่วนขาดความรู้ ใฝ่เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ผู้เรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมด้านการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ 100% ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร การกระจายอำนาจงานไม่เท่าเทียมกัน ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอน ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูงมาก ทำให้งบประมาณส่วนอื่นลดลง วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น และมีการเปลี่ยนบุคลากรในการรับผิดชอบงานทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

๓.๓ ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

โรงเรียนโยธินวิทยาคม มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส คือ การได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน และผู้ปกครองมีค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน จึงนิยมส่งลูกหลานมาเรียน ชุมชนและหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนกิจกรรมของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน และมีความสะดวกในประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ชุมชนมีเอกลักษณ์

ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและประเพณีที่ดีงาม ที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ชุมชนในเขตบริการ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา เป็นสังคมสงบสุข อบอวน น่าอยู่ ช่วยเหลือเกื้อกูล มีปัญหาและเกิดอาชญากรรมน้อย

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อุปกรณ์เทคโนโลยีราคาถูกลงส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีกำลังซื้อเพื่อสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน

การสนับสนุนของรัฐบาลในการจัดเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ทำให้ลดภาระของผู้ปกครองอย่างมาก การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์การเอกชนบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น การมีโครงการให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดกิจกรรมตลาดนัดหลักสูตร ฝึกการออมทรัพย์ในรูปของธนาคารโรงเรียน ชุมชนนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ส่งผลให้มีการส่งเสริม สนับสนุน การศึกษามากขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติส่งผลให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเอื้อต่อการเรียนการสอน รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพส่งผลให้มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งผลให้การพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นที่ใช้ในกลุ่มอาเซียนของโรงเรียนดีขึ้น การมีกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการปกครองระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และนโยบายการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้มองเห็นภาพรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ทั้งระบบ

๓.๔ ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

โรงเรียนโยธรพพิทยาคม มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค คือ แหล่งชุมชนรอบโรงเรียนส่งเสียงรบกวน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกม หรือสถานบันเทิง ที่ส่งผลกระทบให้นักเรียนตั้งใจเรียนน้อยลงผู้เรียนในโรงเรียนมาจากหลากหลายที่ ทั้งในชนบท และชุมชนเมือง ส่งผลให้เกิดความแตกต่างของความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

แหล่งบริการด้านเทคโนโลยี เน้นการเปิดบริการเกมคอมพิวเตอร์ ส่งผลกระทบต่อการใช้เวลาของนักเรียน นักเรียนบางส่วนขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ทักษะความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน

ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อทำให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของใช้บุตรหลานและขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษาส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลที่จัดสรรให้โรงเรียนยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๔. การประเมินสถานภาพของหน่วยงานการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนนยโสธรพิทยาคม

ตารางที่ ๒.๓ การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนนยโสธรพิทยาคม

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณา น้ำหนักคะแนน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S _๑)	๐.๑๘
๒. ด้านบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products : S _๒)	๐.๒๒
๓. ด้านบุคลากร (Man : M _๑)	๐.๑๖
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M _๒)	๐.๑๓
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M _๓)	๐.๑๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M _๔)	๐.๒๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

ตารางที่ ๒.๔ การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนนยโสธรพิทยาคม

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณา น้ำหนักคะแนน
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	๐.๓๑
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๐.๑๙
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	๐.๑๙
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๐.๓๑
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

ตารางที่ ๒.๕ สรุปการวิเคราะห์ค่าน้ำหนัก คะแนน ประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน หาจุดแข็ง (strength) และจุดอ่อน (Weakness) โดยใช้หลัก ๒S ๔M โรงเรียนยโสธรพิทยาคม

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S _๑)	๐.๑๘	๓.๔๓	-๐.๓๔	๐.๖๒	-๐.๐๖	๐.๕๖
๒. ด้านบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products : S _๒)	๐.๒๒	๒.๔๐	-๑.๓๓	๐.๕๓	-๐.๒๙	๐.๒๔
๓. ด้านบุคลากร (Man : M _๑)	๐.๑๖	๒.๓๒	-๑.๓๒	๐.๓๗	-๐.๒๑	๐.๑๖
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M _๒)	๐.๑๓	๒.๘๑	-๐.๘๗	๐.๓๗	-๐.๑๑	๐.๒๕
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M _๓)	๐.๑๑	๐.๗๗	-๑.๐๐	๐.๐๘	-๐.๑๑	-๐.๐๓
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M _๔)	๐.๒๐	๓.๔๔	-๐.๓๓	๐.๖๙	-๐.๐๗	๐.๖๒
สรุปปัจจัยภายใน				๒.๖๖	-๐.๘๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๑.๘๑		

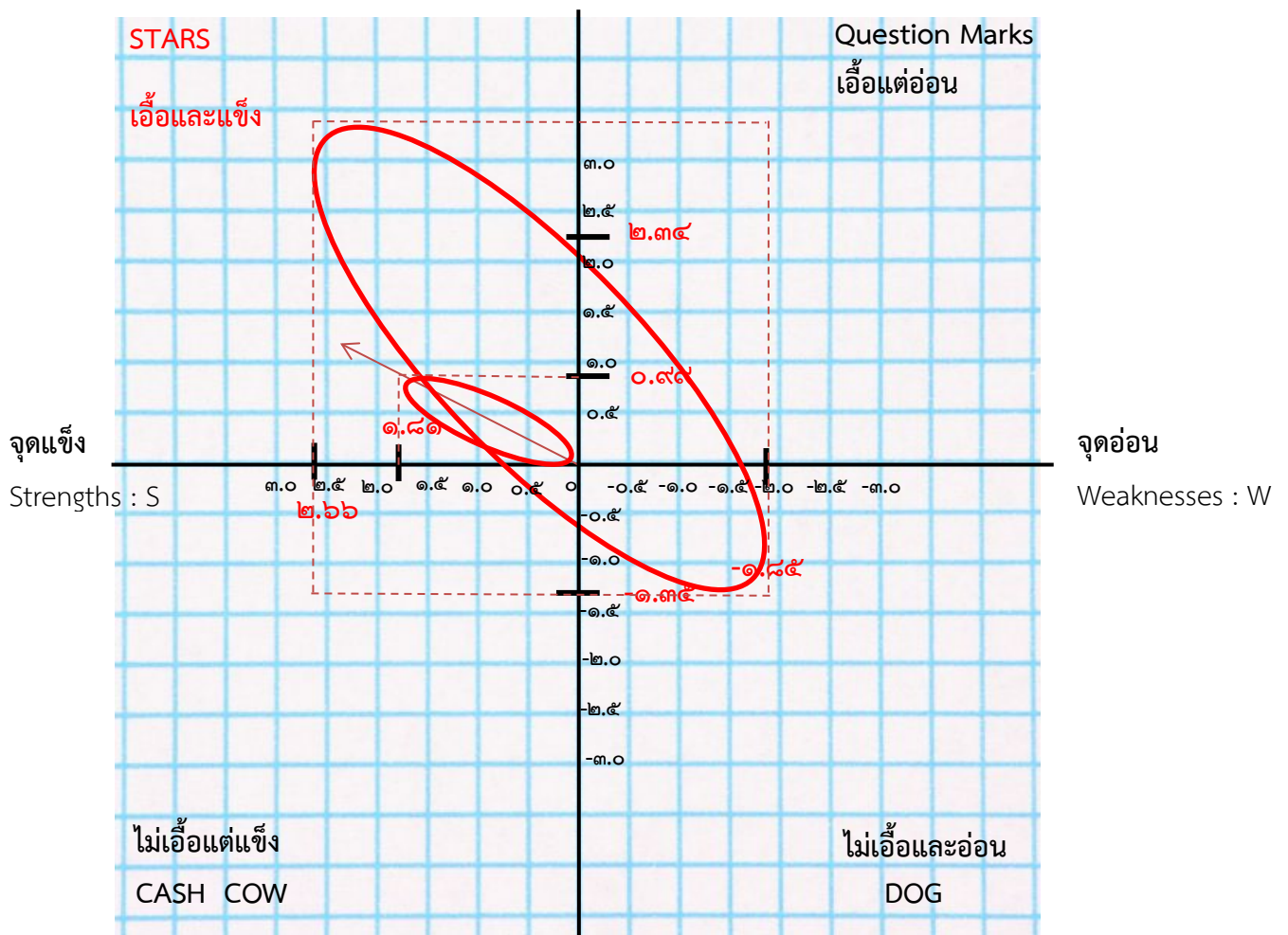
ตารางที่ ๒.๖ สรุปการวิเคราะห์ค่าน้ำหนัก คะแนน ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก หาโอกาส(Opportunity) และอุปสรรค (Threat) โดยใช้หลัก STEP โรงเรียนยโสธรพิทยาคม

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๓๑	๒.๔๔	-๑.๑๗	๐.๗๖	-๐.๓๖	๐.๓๙
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๙	๒.๕๘	-๑.๑๐	๐.๔๙	-๐.๒๑	๐.๒๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๑๙	๒.๖๒	-๑.๒๕	๐.๕๐	-๐.๒๔	๐.๒๖
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors)	๐.๓๑	๑.๙๑	-๑.๗๓	๐.๕๙	-๐.๕๔	๐.๐๖
สรุปปัจจัยภายนอก				๒.๓๔	-๑.๓๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๙๙		

๕. แผนภูมิแสดงจุดตัดตำแหน่งของสถานภาพของสถานศึกษา

แผนภูมิที่ ๒.๑ แผนภูมิแสดงจุดตัดตำแหน่งของสถานภาพของสถานศึกษา โรงเรียนยโสธรพิทยาคม

โอกาส Opportunities : O



อุปสรรค Threats : T

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนยโสธรพิทยาคม พบว่า ตกอยู่กลุ่มดาวรุ่ง เอื้อและแข็ง (Stars) กลยุทธ์ที่เลือกใช้เป็นกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนยโสธรพิทยาคมมีสภาพแวดล้อมที่ค่อนข้างเข้มแข็ง (เป็นจุดแข็ง : S) ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ (มีโอกาส : O) สรุปเป็นทิศทางได้ว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนยโสธรพิทยาคม ควรกำหนดกลยุทธ์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รักษา ยอดความเป็น Stars ให้มั่นคง ยั่งยืน ในระดับที่สูงขึ้น

บทที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนยโสธรพิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้ด้วยนวัตกรรม น้อมนำ ศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะสู่ศตวรรษที่ ๒๑”

โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก คือ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และมีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ สู่ความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

น้อมนำศาสตร์พระราชา หมายถึง การน้อมนำองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักการทรงงาน ตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ กษัตริย์นักพัฒนา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมั่นคง มาบูรณาการในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะ และมีทักษะชีวิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีวิถีไทย หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้บริบทสังคมใหม่

ใฝ่เรียนรู้ด้วยนวัตกรรม หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรพยายามในศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้

ก้าวหน้าเทคโนโลยี หมายถึง โรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

มีทักษะสู่ศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Missions)

๑. จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

อย่างเต็มศักยภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมหลากหลาย

๒. บริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชา
๓. บริหารจัดการหลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น เน้นพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข บูรณาการกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค ให้เพียงพอ น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๕. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นแรงบันดาลใจแก่ศิษย์ เป็นพลเมืองดีน้ำเลื่อมใส ศรัทธา ตามกรอบจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพและให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๗. พัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อย่างมีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ค่านิยมองค์กร (Corporate Values)

“PITTAYAKOM” หมายถึง วัฒนธรรมการทำงานของโรงเรียนยโสธรพิทยาคม ที่มีความเป็นเอกภาพ ทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์ที่ดีแบบครอบครัว มีคุณธรรมจริยธรรม เต็มเปี่ยมด้วยพลัง สู่ความสำเร็จ

P	Participation	การมีส่วนร่วม
I	Intention	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
T	Teamwork	การทำงานเป็นทีม
T	Technology	ทันสมัย
A	Accountability	โปร่งใส ตรวจสอบได้
Y	Youthful	เปี่ยมด้วยพลัง
A	Attitude	มีทัศนคติที่ดี
K	Knowledge	มีความรอบรู้
O	Opportunity	ให้โอกาส
M	Moral	มีคุณธรรมจริยธรรม

สมรรถนะหลัก (Core Competency)

๑. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นนักคิด นักกิจกรรม ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้ และมีความพร้อมสู่เวทีการแข่งขัน

๒. ด้านการบริหารจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีหน่วยบังคับบัญชาที่เอื้ออำนวย ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้เกิดการพัฒนาทั้งการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตามเชิงระบบที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๒.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ กำหนดทิศทางชัดเจน สร้างภาวะผู้นำด้านการบริหาร และมีวัฒนธรรมองค์กรที่มีมาตรฐาน มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการเป็นกลไกการขับเคลื่อนพัฒนา

๒.๓ การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๔ โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนต่อเนื่อง

๓. ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สามารถสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม ประกอบการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย เป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒ บุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน

๓.๓ ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแรงบันดาลใจแก่ศิษย์ และเป็นพลังสำคัญของชุมชน

๔. ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และองค์กรอื่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑. คุณภาพผู้เรียน (Students)

๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐาน จัดหลักสูตร จัดแผนการเรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ เสริมสร้างโอกาสการค้นพบตัวเองเต็มศักยภาพด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมความเป็นเลิศตามความสนใจ และความสามารถ พร้อมสู่เวทีการแข่งขันระดับต่างๆ และการศึกษาต่อ

๑.๓ เสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๑.๔ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ (Administration & Management)

๒.๑ บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ สนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ทั้งการนำองค์กร การกำหนดทิศทาง ขับเคลื่อนด้วยแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรให้เกิดประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชา

๒.๒ การบริหารจัดการหลักสูตรให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒.๓ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ สาธารณูปโภค สวัสดิการ ความปลอดภัย แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ห้องเรียนคุณภาพ และอื่นๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๔ จูงใจ สร้างเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร จากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการ Active Learning และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

อัตลักษณ์ “นักคิด นักกิจกรรม” (Thinker , Activist)

เอกลักษณ์ “วิชาการเด่น” (The excellent Academic)

นโยบายการพัฒนาโรงเรียนยโสธรพิทยาคม

๑. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์พระราชา เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ท้องถิ่น องค์กร และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนการพัฒนาด้วยแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ระดมและใช้ทรัพยากรพัฒนาอย่างคุ้มค่า สร้างเอกภาพการทำงานด้วยบรรยากาศตามค่านิยมองค์กร สู่ผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

๒. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามวัย ความสนใจ และความสามารถ สู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะพึงประสงค์ รักความเป็นไทย รักเชิดชูสถาบันหลักของชาติ และมีจิตสาธารณะ

๓. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพทั้งในระบบบริหารจัดการ การศึกษา วิจัย การให้บริการ การจัดการเรียนรู้ การกำกับดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การวัดผลประเมินผล ยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล สู่เวทีการแข่งขันในระดับต่างๆ

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค ห้องน้ำ ห้องส้วม ระบบจราจร โรงอาหาร ศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด เทคโนโลยีดิจิทัล สถานที่จัดกิจกรรมเรียนรู้ นันทนาการดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วัฒนธรรม ท้องถิ่น ให้มีความเหมาะสม เพียงพอ สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๕. พัฒนาระบบสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร ประสานงาน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เครือข่ายผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้เกิดความคล่องตัว และความสัมพันธ์อันดี

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ปัจจัยด้านนโยบายและการเปลี่ยนแปลง
๒. ปัจจัยด้านระบบการบริหารและการจัดการ
๓. ปัจจัยด้านครูและบุคลากร
๔. ปัจจัยด้านทรัพยากร
๕. ปัจจัยด้านกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม
๖. ปัจจัยด้านผู้เรียน
๗. ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

๑. การบริหารจัดการองค์กร (Administration & Management)

กระบวนการของภาวะผู้นำในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์พระราชา มาบูรณาการในการบริหารจัดการ สร้างสภาพคล่อง สร้างความได้เปรียบ ขับเคลื่อนการปฏิบัติงานเชิงระบบทั้งระบบ ลดและขจัดความเสี่ยง ความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อองค์กร สู่เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล และการประกันคุณภาพ

๑.๑ หลักธรรมาภิบาล

- ๑) หลักนิติธรรม
- ๒) หลักคุณธรรม

- ๓) หลักความโปร่งใส
- ๔) หลักความมีส่วนร่วม
- ๕) หลักความรับผิดชอบ
- ๖) หลักความคุ้มค่า

๑.๒ น้อมนำศาสตร์พระราชา (หลักการทำงาน)
เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

๑.๓ วงจรควบคุมคุณภาพ PDCA วงจรเดมมิง (Deming Cycle)

- ๑) Plan
- ๒) Do
- ๓) Check
- ๔) Action

๒. ใช้กลยุทธ์ (strategy) เป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาองค์กร

กลยุทธ์ขับเคลื่อนพัฒนา ๒ แผนพัฒนาสมรรถนะหลัก

- ๑) แผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- ๒) แผนพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

๓. การประเมินคุณภาพ (Assessment) ประเมินประสิทธิภาพการทำงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน

๔. การรายงานผลการปฏิบัติงาน (Report) เป็นการสรุปผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เป็นข้อมูลสารสนเทศสู่การนำไปใช้ นำเสนอรายงาน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการพัฒนาต่อยอด

การประกันคุณภาพภายใน

การบริหารจัดการ (Management) เป็นกระบวนการใช้กลยุทธ์พัฒนาปัจจัยนำเข้า โดยมีกระบวนการที่เหมาะสม ชัดเจน ปฏิบัติจริง และเกิดผลย้อนกลับที่เป็นไปตามเป้าหมาย

การพัฒนาผู้เรียน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทั้งทางวิชาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การปฏิบัติงานทั้งระบบ เน้นประสิทธิภาพการทำงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากข้อเสนอแนะ ผลการประกันคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๘) สู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของผู้เรียน

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้ผู้เรียนทุกคนได้สร้างสรรค์ผลงาน ควบคู่ไปกับการพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ อย่างรอบด้าน สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานสู่สาธารณชนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

นโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร

๑.วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุขด้วยนวัตกรรม”

๒.พันธกิจ (Mission)

๑.พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริม
ความเป็นเลิศตามศักยภาพ

๓.สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำและความปลอดภัย ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการ
ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ

๕.ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ค่านิยม (Core Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

“คุณธรรม คุณภาพ เอกภาพ” ครอบครักร่วมพลังพัฒนา ประกอบด้วย

ยึดมั่นธรรมาภิบาล (Good Governance: G)

สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovative Thinking: I)

ร่วมใจทำงาน (Volunteer Mindset: V)

บริการเป็นเลิศ (Excellent Service: E)



We are family Sesao SSKYST
ครอบครัวร่วมพลังพัฒนา
"GIVE"

G : Good Governance = ยึดมั่นธรรมาภิบาล

I : Innovative Thinking = สร้างสรรค์สิ่งใหม่

V : Volunteer Mindset = ร่วมใจทำงาน

E : Excellent Service = บริการเป็นเลิศ

แผนภาพที่ ๓.๑ ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษา สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการศึกษา

๕. กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

๖. แนวทางการขับเคลื่อน

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการกำหนดนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยยึดบริบทพื้นที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ภายใต้กรอบแนวคิด “การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพบนฐานนวัตกรรม”

ขับเคลื่อนโดย ๕P to ๕Q Model โดยแสดงรูปแบบการดำเนินงาน



แผนภาพที่ ๓.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตามแนวทางการขับเคลื่อนโดย ๕P to ๕Q Model ดังนี้

โดยมีรายละเอียดของการขับเคลื่อนโดย ๕P to ๕Q Model ดังนี้

๑.ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร บริบทเชิงพื้นที่ที่ใช้พื้นที่เป็นฐานของจังหวัด ศรีสะเกษ จังหวัดยโสธร และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒.กระบวนการ (Process) เป็นขั้นตอนดำเนินการสอนตามแผนงาน/กิจกรรมที่ดำเนินการ โดยมีกระบวนการในการดำเนินงานโดยใช้ ๕ กระบวนการ (๕ Processes: ๕P) ในการขับเคลื่อน มีกระบวนการที่ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ กระบวนการบริหารจัดการ (Administrative Process) โดยการบริหารจัดการรอบด้านและครอบคลุม ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติการ การจัดโครงสร้างองค์กร ไปจนถึงการควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่วางไว้ ประกอบด้วย การจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา

๒.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอน (Instruction Process) โดยการจัดทำหลักสูตร และหรือพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี คนเก่ง มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้

ด้วยวิธีการรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) โดยพิจารณาจาก

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
- ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๓ กระบวนการสร้างเครือข่าย (Collaboration Process) โดยมีการสร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และเครือข่าย จัดระบบการให้บริการและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายรวมทั้งประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่นและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

๒.๔ กระบวนการสนับสนุน (Facilitation Process)

๑) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

๒) ส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย และประสานด้านวิชาการ ร่วมทั้งส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษา

๓) ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศการศึกษา มีการสร้างและสนับสนุนให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๕ กระบวนการประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Assessment for Research and Development Process) โดยมีการดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยการศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการในการพัฒนาให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรม โดยประเมินผลการ บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมเพื่อนำมากำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปปฏิบัติ สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างการมี ส่วนร่วม การทำงานเป็นทีมในการบริหารการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนาในเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความยั่งยืน

๓.ผลผลิต (Output) เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาถึงคุณภาพที่เกิดขึ้นตามมาตรฐาน โดยพิจารณาตามประเด็น ๕ ประเด็นคุณภาพ (๕Q) ดังนี้

๓.๑ สำนักงานคุณภาพ (Quality Sesao SSKYST) หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
- มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

๓.๒ สถานศึกษาคุณภาพ (Quality School) หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการ ปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)

๓.๓ บุคลากรคุณภาพ (Quality Personel) หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ประกอบด้วย

๓.๓.๑ ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการ ปฏิบัติงานเป็นไปตามระดับที่คาดหวังหรือสูงกว่าระดับที่คาดหวังตามตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะ

๓.๓.๒ ครูคุณภาพ หมายถึง ครูผู้สอนหรือผู้ที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการ ปฏิบัติงานเป็นไปตามระดับที่คาดหวังหรือสูงกว่าระดับที่คาดหวังตามตามมาตรฐานตำแหน่งและ/หรือ มาตรฐานวิทยฐานะ

๓.๓.๓ บุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ หมายถึง ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา อื่น มีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระดับที่คาดหวังหรือสูงกว่าระดับที่คาดหวังตามตามมาตรฐานตำแหน่ง และ/หรือมาตรฐานวิทยฐานะ

๓.๔ ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) หมายถึง ห้องเรียนที่มีบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วยบรรยากาศทางกายภาพและมีบรรยากาศทางจิตวิทยาทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมระดับห้องเรียน

๓.๕ ผู้เรียนคุณภาพ (Quality Student) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิด พฤติกรรม หรือคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของหลักสูตร บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการ เรียนรู้

โดยมุ่งให้เกิดผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มีคุณภาพตามแนวทาง

**“๑ สำนักงาน ๑ สถานศึกษา ๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ๑ ห้องเรียน ๑ ปี ๑ นวัตกรรม
สู่ความเป็นนวัตกรรม”**

๔. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นขั้นการวิเคราะห์ผล หรือย้อนกลับมาพิจารณาว่าในกระบวนการนั้น มีข้อบกพร่องอะไรบ้าง มีปัญหาประการใด โดยให้ข้อมูลย้อนกลับพิจารณาจากผลลัพธ์ หรือการบรรลุผลตาม เป้าหมายเพื่อพิจารณาหาสาเหตุว่ามีข้อบกพร่องในจุดใด แล้วปรับปรุงแก้ไขให้ได้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ต่อไป

๔. เงื่อนไขความสำเร็จ (Condition of Success) ประกอบด้วย

๑) กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการมีส่วนร่วมในขั้นการริเริ่มการพัฒนา การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผลการพัฒนา มีส่วนร่วมในข้อมูล ปรัชญาหรือ ร่วมตัดสินใจ มอบอำนาจตัดสินใจ เข้ามาเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ด้วยเหตุและผล ให้เห็นถึง ส่วนดีและส่วนเสียอย่างครบถ้วน

๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการร่วมมือ ร่วมใจกันเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทำงานอย่าง มีอาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมาย หรือมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมสะท้อนผลการทำงาน และร่วมพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ

การศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓) การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการพัฒนาร่างให้เกิดความสมดุลหรือมีปฏิสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกัน ในระหว่างมิติต่าง ๆ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม จิตใจ รวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนมีการจัดสรรทรัพยากรที่คำนึงถึงประสิทธิภาพ และเกิดความต่อเนื่องในการดำเนินการ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะ ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะ อาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่าง เท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี สูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดำเนินการ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชน ต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคติทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชน ต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรง ในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริม การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง

ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่าง มีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับ การพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมี

คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คະแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครู

เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครอบคลุม และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคี ทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ และติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ

๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิ หน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอกกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของ

หน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ในช่วงเวลาที่กำหนด

การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลเป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ

แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

๑. การประเมินบริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผนเสร็จสิ้น
๒. วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
๓. ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลางเป็นผู้ประเมิน
๕. จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น
๖. นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า**“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคงและยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษา การเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนและทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืนโดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชน มีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ”**

บทที่ ๔
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์(Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กรอบแผนกลยุทธ์ สมรรถนะที่ ๑

ตารางที่ ๔.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์องค์กรข้อที่	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑.จัดหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียน มาตรฐานสากล ๒. จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ สมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิต จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งวิถีไทยและสากล ๓. ส่งเสริมการใฝ่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถอย่างสร้างสรรค์ สามารถวางแผนการพัฒนatanเองสู่อาชีพได้อย่างสุจริต ๔.พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. จัดหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โรงเรียนมาตรฐานสากล และสาระท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น ๒. จัดการศึกษาเน้นผู้เรียนค้นพบ ความสามารถ ความถนัดทั้งวิชาการ มีสมรรถนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะชีวิตจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งการมีสุขภาพดี มีสุนทรียภาพ มีสมรรถนะหลักปลอดภัยจากภัยเสี่ยง มีค่านิยมที่ดีเคารพกฎหมายเป็นพลเมืองดี รู้จักการเรียนรู้อยู่ร่วมในสังคมไทยและประชาคมโลกได้อย่างมีความสุขและพอเพียง ๓. จัดบรรยากาศกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามความสามารถความสนใจ เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้าน K A P	๑. หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีสมรรถนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะชีวิตจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. แผนปฏิบัติการ มีโครงการและกิจกรรมสร้างบรรยากาศกระตุ้น ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ทั้งด้าน K A P และมุ่งความเป็นเลิศในการแข่งขันในระดับต่างๆได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านวิชาการจากผล การเรียนและการสอบวัดในระดับต่างๆ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การมีสุขภาพดี มีสุนทรียภาพ มีสมรรถนะหลักปลอดภัยจากภัยเสี่ยง มีค่านิยมที่ดี เคารพกฎหมาย

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

กลยุทธ์องค์กรข้อที่	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
	๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ ๖.การอบรมสั่งสอน กำกับดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนให้ค้นพบ ตัวเอง มีสมรรถนะหลัก ความเป็นเลิศทาง วิชาการ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถแข่งขัน สอบ วัดผลระดับชาติ การศึกษาต่อ และการ ดำรงชีวิตประจำวัน	สู่ความเป็นเลิศสามารถแข่งขัน ในระดับต่างๆได้ ๔. เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพ ในกระบวนการจัดการเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การสอน ICT และจัดกิจกรรม เสริมที่เหมาะสมสร้างสรรค์ ๕. การกำกับดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การวัดผลและ ประเมินผล ๖. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงผลการ จัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ ที่สูงขึ้นทั้งด้าน K A P แก้ปัญหา และช่วยเหลือผู้เรียนที่มี แนวโน้มติด ๐ ร มส เพื่อลด ปัญหาการออกกลางคัน และ ผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	เป็นพลเมืองดี รู้จักการเรียน ร้อยรู้ร่วมในสังคมไทย และ ประชาคมโลกได้อย่างมี ความสุขและพอเพียง ๕. สถานศึกษามีแผนพัฒนา ครูและบุคลากร ส่งเข้าร่วม อบรม สัมมนา เป็นวิทยากร ผลงานวิจัย บทความ โครงการ จัดการประชุม นิเทศ เป็นต้น ๖. แผนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่ง พัฒนาทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และทักษะชีวิต จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี วิเคราะห์ผู้เรียน การนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ ผู้เรียน และบันทึกการสอน ๗. มีกิจกรรมสร้างเสริม พัฒนาการการเป็นนักคิด นัก กิจกรรม สู่ความเป็นเลิศทั้ง ทางวิชาการและคุณลักษณะ ๘. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนการสอน มี ความสุข เห็นคุณค่า รักการ เรียนรู้ ๙. แผนการวัดผลประเมินผล มีเครื่องมือวัดผลที่ชัดเจนมี มาตรฐานครอบคลุม ยุติธรรม น่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ ๑๐. ร้อยละการติด ๐ ร มส ลดลง

กรอบแผนกลยุทธ์ สมรรถนะที่ ๒

ตารางที่ ๔.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์องค์กรข้อที่	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑. จัดโครงสร้าง กำหนด ทิศทาง โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน บริหารการ จัดการด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล หลัก น้อมนำศาสตร์พระราชา ๒. สร้างบรรยากาศการ ทำงานด้วยค่านิยมองค์กร ๓. มุ่งประสิทธิภาพการ ทำงานตามระบบ OBECQA และการประกัน คุณภาพภายใน ๔. พัฒนางค์กรด้วย แผนกลยุทธ์ และ แผนปฏิบัติการ สู่ ปณิธานมุ่งผลสัมฤทธิ์ ๕. บริหารและจัดการ การใช้หลักสูตร สถานศึกษาให้ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายใน ๖. สนับสนุนครูและ บุคลากรในการพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถให้บริการและ จัดกระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญได้อย่าง หลากหลายเหมาะสม สร้างสรรค์ และมี ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน	๑. จัดโครงสร้างการบริหารโดย ยึดโรงเรียนเป็นฐาน กระจาย อำนาจสู่กลุ่มบริหารงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ บริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลัก ธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์ พระราชา ๒. ขับเคลื่อนองค์กรด้วยแผนกล ยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ๓. พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างเอกภาพด้วยค่านิยมองค์กร มีการมอบหมายงาน พรรณนา งานนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการทำงาน ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ๔. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาและเผยแพร่ มีการ ตรวจสอบภายใน ตามระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ๕. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และ Social Media ใน การสื่อสารเพื่อการบริหารการ จัดการอย่างถูกต้องรวดเร็ว ทัวถึง ๖. สร้างมาตรฐานการบริหาร การจัดการ เป็นผู้นำแห่งการ เปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีธรร มาภิบาล มุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามพันธกิจ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ และ ระบบประกันคุณภาพ ภายใน	๑. โครงสร้างการบริหารการ จัดการองค์กร กระจายอำนาจ ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๒. กำหนดทิศทางการบริหาร การจัดการชัดเจน มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ตามระบบคุณภาพ ๓. ยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำ ศาสตร์พระราชา การประกัน คุณภาพภายใน OBECQA ๔. สร้างบรรยากาศการทำงาน แบบมีส่วนร่วมสื่อสารด้วย กัลยาณมิตร ใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล หรือ Social Media สร้างความพึงพอใจในการมีส่วน ร่วมและความสุขในการทำงาน ๕. มีแผนกลยุทธ์สถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการที่มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องปณิธาน สถานศึกษาชัดเจนและปฏิบัติ ได้จริง ๖. บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาที่ชัดเจนตาม เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา ๗. มีระบบการบริหารจัดการ ให้บริการ จัดเก็บ ติดตามงาน วิชาการ งานงบประมาณ งาน บุคคล และงานบริหารงาน ทั่วไปที่ชัดเจน ครอบคลุม มี สภาพคล่อง

ตารางที่ ๔.๒ (ต่อ)

กลยุทธ์องค์กรข้อที่	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
	๗. มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประสิทธิภาพการทำงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ๘. จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ร่มรื่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอเพียงใช้การได้จริง มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สืบค้นของผู้เรียน ๙. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมและให้บริการสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย สุนทรียภาพ จริยธรรม การทำงานร่วมกัน และสวัสดิการ	๗. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสนองตอบ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชนมีผลสัมฤทธิ์ที่ได้มาตรฐาน ๘. สนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถให้บริการและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๙. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ ประสิทธิภาพการทำงาน แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ๑๐. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในให้น่าอยู่ เป็นแหล่งเรียนรู้ พักผ่อน เอื้อต่อสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาทุกด้าน มีความปลอดภัยต่อชีวิต ทรัพย์สินโดยจัดภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค ระบบจราจร โรงอาหาร ที่พักผ่อน แหล่งเรียนรู้ ห้องพยาบาล ห้องน้ำ ห้องส้วม อาคารเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ศูนย์การเรียนรู้ และ IT ให้เพียงพอ	๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตัวเอง มีแผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลประเมินผลที่มีมาตรฐานและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสร้างเสริมวิชาการ และคุณลักษณะของผู้เรียน ๙. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาการ ประสิทธิภาพการทำงาน ๑๐. สภาพแวดล้อม - ภูมิทัศน์ บรรยากาศ ความร่มรื่นน่าอยู่ สร้างแรงบันดาลใจ สบายกายและใจ ระบบ - สาธารณูปโภค การจราจร โรงอาหาร ร้านค้า ห้องพยาบาล ห้องน้ำ ห้องส้วม - อาคารเรียน ห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้ ห้องประชุม สนามกีฬา ที่จัดกิจกรรม ที่พักผ่อน - ระบบ IT, ICT เข้าถึง ใช้ได้ - สถานักเรียน และอื่นๆ เพียงพอ สะดวกปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการ

ตารางที่ ๔.๒ (ต่อ)

กลยุทธ์องค์กรข้อที่	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
	๑๐. มีการประกันคุณภาพภายใน กำหนดค่ามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่สามารถปฏิบัติได้จริง ๑๑. มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับระบบ OBECQA และการประกันคุณภาพภายใน ๑๒. สรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ๑๓. สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๑๔. ระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา	๑๑. สร้างบรรยากาศที่มีกิจกรรมส่งเสริมและให้บริการ สุขภาพอนามัย ความปลอดภัย สนทริยภาพ คุณธรรมจริยธรรม และสวัสดิการ ๑๒. เพื่อกำหนดค่ามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑๓. มีแผนกลยุทธ์เป็นแผนแม่บทระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการเป็นแผนพัฒนารายปีในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ๑๔. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน และปรับปรุงเป็นระบบ ๑๕. เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ดูแล ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๑๖. เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน ผู้ส่งมอบพันธมิตร และองค์กรอื่น ในการพัฒนาสถานศึกษา	๑๑. ระบบสารสนเทศสามารถติดต่อ สืบค้นข้อมูลได้ - การประชาสัมพันธ์ติดต่อสื่อสาร ประสานความร่วมมือ และเผยแพร่ได้ - ระบบโสตทัศนูปกรณ์เอื้อต่อการเรียนรู้ สะดวกในการใช้และให้บริการ ๑๒. กำหนดค่ามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑๓. ผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ ๑๔. ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน และปรับปรุง ๑๕. การวางแผน การปฏิบัติงาน การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปรายงาน และเผยแพร่ ๑๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๗. บันทึกการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ๑๘. บันทึกการให้บริการหรือการมีส่วนร่วมของชุมชน และองค์กรอื่น

กรอบแผนกลยุทธ์ สมรรถนะที่ ๓

ตารางที่ ๔.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์องค์การข้อที่	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ๓. การอบรมสั่งสอน กำกับดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนให้ค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะหลัก ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถแข่งขัน สอวติดผลระดับชาติ การศึกษาต่อ และการดำรงชีวิตประจำวัน	๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การสอน ICT และจัดกิจกรรมเสริมที่เหมาะสมสร้างสรรค์ ๒. การกำกับดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดผลและประเมินผล ๓. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ระดับมาตรฐานการเรียนที่สูงขึ้น ทั้งด้าน K A P แก้ปัญหา และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีแนวโน้มติด ๐ ร มส เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเข้าร่วมอบรมสัมมนา เป็นวิทยากร ผลงานวิจัย บทความ โครงการ จัดการประชุม นิเทศ เป็นต้น ๒. แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งพัฒนาทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี วิเคราะห์ผู้เรียน การนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือผู้เรียน และบันทึกการสอน ๓. มีกิจกรรมสร้างเสริมพัฒนาการการเป็นนักคิคนักกิจกรรม สู่วิชาการและคุณลักษณะ ๔. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน มีความสุข เห็นคุณค่า รักการเรียนรู้ ๕. แผนการวัดผล ประเมินผล มีเครื่องมือวัดผลที่ชัดเจนมีมาตรฐานครอบคลุม ยุติธรรม น่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ ๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่ม

ตารางที่ ๔.๓ (ต่อ)

กลยุทธ์องค์กรข้อที่	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
			สาระการเรียนรู้เกรดเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และร้อยละของผู้เรียนที่ติด ๐ ร มส ลดลง

ความคาดหวังเพื่อการพัฒนาตามแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
สู่แผนปฏิบัติการประจำปี

ตารางที่ ๔.๔ ความคาดหวังเพื่อการพัฒนาตามแผนกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ Strategic Objectives	ตัวชี้วัด Measure	สภาพปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย (Target)			กลยุทธ์ริเริ่ม Strategic Initiatives
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จัดหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล และ หลักสูตรท้องถิ่น ให้ สอดคล้องกับนโยบายการ จัดศึกษาของรัฐบาลและ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ที่ ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มุ่งเน้นวิชาการ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๑. หลักสูตร สถานศึกษา ที่ ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มุ่งเน้นวิชาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๙๓ %	๙๔%๖	๙๕%๖	๑. บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา มุ่งเน้นพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
๒. จัดการศึกษาเน้นผู้เรียน ค้นพบ ความสามารถ ความถนัดทั้งวิชาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งการมีสุขภาพดี มี สุนทรียภาพ มีสมรรถนะ หลัก ปลอดภัยดี การมี ค่านิยมที่ดี เคารพ กฎหมายเป็นพลเมืองดี เสี่ยง มีค่านิยมที่ดีเคารพ กฎหมายเป็นพลเมืองดี รู้จักการเรียนรู้ร่วมกันใน สังคมไทย อาเซียนและ ประชาคมโลกได้อย่างมี ความสุขและพอเพียง	๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ การมีสุขภาพดี มีสุนทรียภาพ มีสมรรถนะ หลัก ปลอดภัยดี การมี ค่านิยมที่ดี เคารพ กฎหมายเป็นพลเมืองดี รู้จักการเรียนรู้ร่วมกันใน สังคมไทย อาเซียนและ ประชาคมโลกได้อย่างมี ความสุขและพอเพียง	๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ทั้งด้าน วิชาการและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ การมี สุขภาพดี มีสุนทรียภาพ มี สรรถนะหลัก ปลอดภัยดี การมี ค่านิยมที่ดี เคารพ กฎหมายเป็นพลเมืองดี รู้จักการเรียนรู้ร่วมกันใน สังคมไทย อาเซียนและ ประชาคมโลกได้อย่างมี ความสุขและพอเพียง	๙๓%๖	๙๔%๖	๙๕%๖	๒. จัดแผนปฏิบัติการ เชิงกลยุทธ์พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๔.๔ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ Strategic Objectives	ตัวชี้วัด Measure	สภาพปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย (Target)			กลยุทธ์ริเริ่ม Strategic Initiatives
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. จัดบรรยากาศกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามความสามารถความสนใจเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้าน K A P สู่วิชาการ สามารถอยู่ร่วมและแข่งขันในระดับต่างๆได้	๓. แผนปฏิบัติการ มีโครงการและกิจกรรมสร้างบรรยากาศ กระตุ้นส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาภาพของผู้เรียน ให้มีการพัฒนาทั้งด้าน K A P สามารถอยู่ร่วมและแข่งขันในระดับต่างๆได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	๓. มีแผนปฏิบัติการ มีโครงการกิจกรรมสร้างบรรยากาศกระตุ้นส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาภาพของผู้เรียน ให้มีการพัฒนาทั้งด้าน K A P สามารถอยู่ร่วมและแข่งขันในระดับต่างๆได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	๙๐%	๙๓%	๙๕%	๓. แผนปฏิบัติการ มีโครงการและกิจกรรมสร้างบรรยากาศ กระตุ้นส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้าน K A มีสุขภาพอนามัยดี มีสุนทรียภาพ มีสรณะหลัก ปลอดภัย พฤติกรรมเสี่ยง มีค่านิยมที่ดี เคารพกฎหมาย เป็นพลเมืองที่ดี สามารถเรียนรู้อยู่ร่วมและแข่งขันในระดับต่างๆได้อย่างสร้างสรรค์อย่างมีความสุข พอเพียง ในสังคมไทยอาเซียนและประชาคมโลกได้
๔. เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพสูงสุด สามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔. ครูและบุคลากรมีแผนพัฒนาตัวเองแบบมืออาชีพ ID Plan และการประพัตินตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. สร้างจิตการทำงาน กระตุ้น นิเทศ กำกับ ติดตามแบบมืออาชีพ	๔. การเข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนา การเป็นวิทยากร ผลงานวิชาการ การวิจัย แผนการสอน การนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการสอน และอื่นๆ	๙๐%	๙๓%	๙๕%	๑. แผนพัฒนาครู และบุคลากร ในระบบการบริหารการจัดการ การบริการ การใช้หลักสูตร การจัดการการเรียนรู้ การนิเทศ การวัดผล ประเมินผล การเป็นผู้นำทางวิชาการและการเป็นต้นแบบที่ดี ๒. มีแผนการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การศึกษา วิจัย พัฒนา

ตารางที่ ๔.๔ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ Strategic Objectives	ตัวชี้วัด Measure	สภาพปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย (Targets)			กลยุทธ์ริเริ่ม Strategic Initiatives
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. พัฒนาบุคลากรให้เป็นนักบริการมืออาชีพ		๕. ประสิทธิภาพการให้บริการของบุคลากรทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพระดับดี	๙๐%	๙๓%	๙๕%	ผลสัมฤทธิ์ทางการสอนของครู พัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น ลดปัญหาทางการเรียนและพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียน
๖. จัดการเรียนการสอนหลากหลายเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นนักคิดนักกิจกรรม ๗. มีการวัดผลที่มีเครื่องมือ วิธีการที่มีมาตรฐานครอบคลุม ๗. ประเมินผลอย่างถูกต้องเป็นธรรม สร้างเสริมพัฒนาการทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะ K A P C ลดปัญหาการออกกลางคัน แก้ปัญหาการติด ๐ ร มส และผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๖. ผลการปฏิบัติงานเพิ่มสะสมงาน รายงาน SAR มีข้อมูลผู้เรียนมา ลา ขาด หลบหนีเรียน ออกกลางคัน การติด ๐ ร มส ลดลง และผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าเป้าหมายที่กลุ่มสาระกำหนด ๗. ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมและรับบริการ	๖. จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งระบบ ๗. ยกระดับมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นทั้งด้าน K A P C ลดปัญหาการออกกลางคัน แก้ปัญหาการติด ๐ ร มส และผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๙๐ % ๙๐ %	๙๓% ๙๓ %	๙๕% ๙๕ %	๓. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการเป็นนักคิดนักกิจกรรมที่สร้างสรรค์พอเหมาะ มีส่วนร่วมทั้งทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๔.๕ กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์ Strategic Objectives	ตัวชี้วัด Measure	สภาพปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย (Targets)			กลยุทธ์ริเริ่ม Strategic Initiatives
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนามาตรฐาน การบริหารจัดการเชิง ระบบ มีวิสัยทัศน์ เข้าใจภาระงาน มี ภาวะผู้นำ แบบ ประชาธิปไตย บริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพ หลักธรรมา ภิบาล น้อมนำศาสตร์ พระราชา ๒. การกระจายอำนาจ ในการบริหารจัดการ ตามโครงสร้าง และ กำหนดทิศทางการ บริหารชัดเจน ๓. เพื่อสร้างความ เชื่อมั่นในการจัดการ การศึกษาได้คุณภาพ มาตรฐานทั้งหลักสูตร ผู้เรียน การจัดการ เรียนการสอน	๑. บรรยายภาพ และ วัฒนธรรมการบริหาร จัดการ การทำงานมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ขององค์กร บนพื้นฐานความเข้าใจ ยอมรับนับถือ เป็น กัลยาณมิตร และ ยุติธรรม	๑. มาตรฐานการบริหารจัดการ เชิงระบบตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดหมาย ใช้กลยุทธ์มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ด้วยระบบคุณภาพ หลักธรรมาภิบาล น้อมนำ ศาสตร์พระราชา วิถีไทย แบบมี ส่วนร่วมวิถีประชาธิปไตย คุ่มค่า คุ่มทุน	๙๐%	๙๓%	๙๕%	๑. พัฒนาการบริหาร จัดการเชิงระบบ โดย กำหนดโครงสร้างการ บริหารจัดการองค์กร กำหนดทิศทาง แต่งตั้ง มอบหมาย พรรณนา งาน กระจายอำนาจ
	๒. บรรยายภาพ การ บริหารจัดการองค์กร แบบมีส่วนร่วมเชิง ประชาธิปไตยแบบวิถี ไทยและสากล	๒. การกระจายอำนาจในการ บริหารจัดการองค์กร	๙๐%	๙๓%	๙๕%	๒. มีโครงสร้าง ทิศทาง และแผนพัฒนาการ บริหารจัดการของกลุ่ม บริหารงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ แบบมีส่วน ร่วม สร้างภาวะผู้นำ ถ่ายโอนงานและ ประสบการณ์
	๓. โครงสร้างบริหารสู่ กลุ่มงานกระจาย อำนาจ และ บรรยายภาพการทำงาน สภาพจริง	๓. สร้างความเชื่อมั่นการจัดการ การศึกษา และการให้บริการได้ คุณภาพมาตรฐาน สู่ประชาคม อาเซียน	๙๐%	๙๓ %	๙๕ %	๓. ครู บุคลากรมี ID Plan สำหรับการพัฒนา ตนเองและงาน
	๔. การรายงานการ ปฏิบัติงานตาม แผนงาน/โครงการ/	๔. การรายงานผลการ ปฏิบัติงานต้องปรับปรุงให้เกิด ความน่าเชื่อถือ	๙๐%	๙๓ %	๙๕%	๔. กลุ่มบริหารงานและ กลุ่มสาระการเรียนรู้มี แผนพัฒนางานทั้งใน หน้าที่และกิจกรรม
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้และผลการ ทดสอบหรือแข่งขันใน ระดับต่างๆ และ คุณลักษณะพึง ประสงค์ได้คุณภาพ มาตรฐาน	๕. ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้และผลการทดสอบ หรือแข่งขันในระดับต่างๆ และ คุณลักษณะพึงประสงค์ได้ คุณภาพมาตรฐาน	๙๐%	๙๓ %	๙๕%	๕. เสริมสร้างพัฒนาผู้เรียน ทั้งทางวิชาการและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพการ ทำงาน

ตารางที่ ๔.๕ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ Strategic Objectives	ตัวชี้วัด Measure	สภาพปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย (Targets)			กลยุทธ์ริเริ่ม Strategic Initiatives
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. เพื่อให้มีภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค สภาพแวดล้อม ระบบ จราจร โรงอาหาร และห้องพยาบาลให้ เพียงพอ สะดวก ปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้ อยู่ร่วมกันและการ ให้บริการ	๖. สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนร่ม รื่นน่าอยู่ดูสบายตา สบายใจ ๗. ระบบ สาธารณูปโภค การจราจร โรง อาหาร ร้านค้า และห้องพยาบาล เพียงพอ สะดวก ปลอดภัย เอื้อต่อ การเรียนรู้และ ให้บริการ	๖. บรรยากาศ ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ขาดต้นไม้ใหญ่ให้ร่มเงา	๙๐%	๙๓%	๙๕%	๕. แผนพัฒนาภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อม การจราจร โรงอาหาร ห้อง พยาบาล ประชาสัมพันธ์ แนะนำสถานที่จัด กิจกรรมเรียนรู้ หรือ นันทนาการให้เพียงพอ สะดวกปลอดภัย เอื้อ ต่อการเรียนรู้ อยู่ร่วมกัน และการให้บริการ
		๗. ห้องเรียน ระบบ สาธารณูปโภค การจราจร ไฟฟ้า โรงอาหาร เครื่องขยายเสียง ภายใน ห้องพยาบาลและห้องน้ำ ห้องส้วมยังต้องปรับปรุงสภาพให้ เอื้อต่อสุขภาพอนามัยตามสภาพ จำนวนผู้ใช้และพฤติกรรมผู้ใช้	๙๐%	๙๓%	๙๕%	
		๘. ศูนย์การเรียนรู้ และ Internet แบบไร้สายยังไม่สามารถบริการได้ ทั่วถึงการเข้าถึงระบบค่อนข้างยาก	๙๐ %	๙๓%	๙๕ %	
๕. เพื่อจัดศูนย์การ เรียนรู้ และ ICT ดิจิทัล ให้เพียงพอเอื้อ ต่อการเรียนรู้สะดวก และปลอดภัย	๘. ศูนย์การเรียนรู้ ICT ดิจิทัล ระบบ สารสนเทศ KM การติดต่อสื่อสาร ประสานความ ร่วมมือ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เป็น ระบบ เอื้อต่อการ เรียนรู้ สะดวกใน การใช้และให้บริการ ๙. ความพึงพอใจใน การมีส่วนร่วมและ รับบริการ	๙. จัดสถานที่จัดกิจกรรมเรียนรู้ หรือนันทนาการยังต้องปรับปรุงให้ เพียงพอ สะดวกปลอดภัย เอื้อต่อ การเรียนรู้ อยู่ร่วมกันและการ ให้บริการ	๙๐ %	๙๓%	๙๕ %	๖. แผนพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ ห้องสมุด IT ICT ดิจิทัล การบริการ เพียงพอ สะดวก ปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๗. มีบันทึก หลักฐาน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนิน กิจกรรมตามแผนพัฒนา ตามขั้นตอน PDCA
๖. เพื่อจัดสถานที่จัด กิจกรรมเรียนรู้ หรือ นันทนาการให้ เพียงพอ สะดวก ปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้ อยู่ร่วมกันและการ ให้บริการ		๑๐. ความพึงพอใจในการมีส่วน ร่วมและรับบริการ	๙๐ %	๙๓%	๙๕ %	

ตารางที่ ๔.๖ กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ Strategic Objectives	ตัวชี้วัด Measure	สภาพปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย (Targets)			กลยุทธ์ริเริ่ม Strategic Initiatives
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพสูงสุด สามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. พัฒนาคณาจารย์ให้เป็นนักบริการมืออาชีพ	๑. ครูและบุคลากร มีแผนพัฒนาตัวเอง แบบมืออาชีพ และการประพฤติดตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. สร้างจิตการทำงาน กระตุ้น นิเทศ กำกับติดตาม แบบมืออาชีพ	๑. การเข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนา การเป็นวิทยากร ผลงาน วิชาการ การวิจัย แผนการสอน การนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการสอน และอื่นๆ ๒. ประสิทธิภาพการให้บริการของ บุคลากรทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ๓. จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญทั้งระบบ	๙๐%	๙๓%	๙๕%	๑. แผนพัฒนาครู และบุคลากร ในระบบการบริหารจัดการ การบริการ การใช้หลักสูตร การจัดการการเรียนรู้ การนิเทศ การวัดผล ประเมินผล การเป็นผู้นำทางวิชาการและการเป็นต้นแบบที่ดี ๒. มีแผนการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล การศึกษา วิจัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการสอนของครู พัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น ลดปัญหาทางการเรียนและพฤติกรรมเสี่ยงของ ผู้เรียน ๓. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการเป็นนักคิด นักกิจกรรมที่สร้างสรรค์ พอเหมาะ มีส่วนร่วมทั้งทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
			๙๐%	๙๓%	๙๕%	
			๙๐ %	๙๓ %	๙๕ %	
๓. จัดการเรียนรู้หลากหลายเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นนักคิด นักกิจกรรม ๔. มีการวัดผลที่มีเครื่องมือ วิธีการที่มีมาตรฐานครอบคลุม ๕. ประเมินผลอย่างถูกต้องเป็นธรรม สร้างเสริมพัฒนาการทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะ K A P C ลดปัญหาการออกกลางคัน และผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๓. ผลการปฏิบัติงาน เพิ่มสะสมงาน รายงาน SAR มีข้อมูลผู้เรียนมา ลา ขาด หลบหนีเรียน ออกกลางคัน ลด ปัญหาการติด ๐ ร มส และผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า เป้าหมายที่กลุ่มสาระกำหนด ๔. ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมและรับบริการ	๔. ยกระดับมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นทั้งด้าน K A P ลดปัญหาการออกกลางคัน ลด ปัญหาการติด ๐ ร มส และผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๙๐ %	๙๓ %	๙๕ %	๑. แผนพัฒนาครู และบุคลากร ในระบบการบริหารจัดการ การบริการ การใช้หลักสูตร การจัดการการเรียนรู้ การนิเทศ การวัดผล ประเมินผล การเป็นผู้นำทางวิชาการและการเป็นต้นแบบที่ดี ๒. มีแผนการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล การศึกษา วิจัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการสอนของครู พัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น ลดปัญหาทางการเรียนและพฤติกรรมเสี่ยงของ ผู้เรียน ๓. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการเป็นนักคิด นักกิจกรรมที่สร้างสรรค์ พอเหมาะ มีส่วนร่วมทั้งทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
			๙๐%	๙๓%	๙๕%	
			๙๐%	๙๓%	๙๕%	
			๙๐ %	๙๓ %	๙๕ %	

แนวทางจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมโรงเรียนโยธินวิทยา

กลยุทธ์การพัฒนาสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

กลยุทธ์ที่ ๑. คุณภาพผู้เรียน (Students)

แผนงานที่ ๑ แผนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (ทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถทางการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการวัดผลระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

โครงการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุข

กิจกรรมที่ ๑ เตรียมความพร้อมการเรียนรู้ร่วมกันในรั้วขาวแดง (ปฐมนิเทศ ค่ายนักเรียนใหม่ พี่ดูแลน้อง)

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเสริมสร้างสุขจากการทำงานเป็นทีม (ค่ายฝึกกิจกรรมสร้างเสริมทักษะประสบการณ์ ค่ายหรือกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม และทัศนศึกษา เป็นต้น)

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริม “วิชาการเด่น” พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (ค่ายวิชาการ ค่ายติว การเรียนพิเศษ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปหัตถกรรมงานอาชีพและเทคโนโลยี การเข้าร่วมทดสอบ การประกวด แข่งขัน แสดงผลงาน ศึกษาดูงาน และการเรียนซ่อมเสริม)

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กิจกรรมวันสำคัญ ไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ วันสุนทรภู่ ทำบุญวิถิปุทธ การหารายได้สุจริต และการออมทรัพย์ เป็นต้น)

กิจกรรมที่ ๕ การแนะแนวการศึกษาต่อ ทักษะชีวิต การช่วยเหลือ (สุขภาพ การปรับตัว สุขภาพ การเรียน ทนหรืออื่น ๆ การฝึกงาน และการติดตามศิษย์เก่า

กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมการเป็นนักคิด นักกิจกรรม (ประกวดโครงงาน การประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ผลงาน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา การมีทักษะชีวิต การทำกิจกรรมใน และนอกโรงเรียน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬา นันทนาการ)

กิจกรรมที่ ๗ เครือข่ายเพื่อนพ้องน้องพี่ (ระดับโรงเรียนเดียวกันหรือต่างโรงเรียนหรือ ต่างประเทศ นักเรียนแลกเปลี่ยน)

โครงการที่ ๒ พัฒนาการเป็นนักเรียนดี มีวินัย

กิจกรรมที่ ๑ ประวัตินักเรียนดีศรีพิทยาคม ห้องเรียนดีศรีพิทยาคม นักเรียนรางวัล พระราชทาน ทำเนียบคนเก่ง

กิจกรรมที่ ๒ ทำดีด้วยหัวใจ เก็บของได้ส่งคืน ยอดนักเรียนรักษาสงแวดล้อม

กิจกรรมที่ ๓ นักเรียนปลอดพฤติกรรมเสี่ยง รักการเป็นคนดีเคารพกฎหมาย

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (Administration & Management)

แผนงานที่ ๒ แผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

ตัวชี้วัดที่ ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔) การวางแผนและจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัด

การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการที่ ๓ การบริหาร และการจัดการตามนโยบายปฏิรูป การกระจายอำนาจ SBM

กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการตามระบบคุณภาพ OBECQA (การจัดโครงสร้างการบริหาร กำหนดทิศทาง การมอบหมาย วรรณงาน การกำกับ นิเทศ ติดตาม การวัดผลและประเมินผล แผนงาน สารสนเทศ การควบคุมภายใน การประกันคุณภาพภายใน)

กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (โครงสร้างการบริหาร กำหนดทิศทาง การมอบหมายทั้งงานในหน้าที่ งานพิเศษ และงานอื่น ๆ มี การกำกับ นิเทศ ติดตาม การวัดผลและประเมินผล ID Plan, SAR, PLC สารสนเทศ)

โครงการที่ ๔ การบริหารจัดการหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล

- กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียน การจัดทำห้องเรียน
- กิจกรรมที่ ๒ การรับสมัครและสอบคัดเลือกผู้เรียน
- กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำหลักสูตรสู่ห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมที่ ๔ ทะเบียนและงานวัดผลประเมินผล
- กิจกรรมที่ ๕ การยกระดับผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศทางการเรียน
- กิจกรรมที่ ๖ การกำกับ นิเทศ ติดตาม วัดผล ประเมินผล (ครูมี ID Plan มีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการวัดผลการประเมินผล เครื่องมือการวัดผล กิจกรรมเสริมศักยภาพ การแก้ไขพฤติกรรม การแก้ไขผลการเรียนและการรายงานผลการเรียน การประชุม สัมมนา การวิจัย)
- กิจกรรมที่ ๗ แหล่งเรียนรู้และวิทยบริการ

โครงการที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน วิทยฐานะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- กิจกรรมที่ ๑ แผนส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
- กิจกรรมที่ ๒ แผนส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร
- กิจกรรมที่ ๓ แผนส่งเสริมพัฒนาวิทยฐานะ และมาตรฐานการทำงาน
- กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาขวัญกำลังใจ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- กิจกรรมที่ ๕ แผนการจัดอบรมกำลังครูและบุคลากร

โครงการที่ ๖ โรงเรียนน่าอยู่ ปลอดภัย เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

- กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ สาธารณูปโภค สุวีถีการ อาหาร น้ำดื่ม ห้องพยาบาล การประชาสัมพันธ์ สารสนเทศ และระบบความปลอดภัย
- กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ วิทยบริการ ICT, IT
- กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา โรงเรียนสีเขียว สีขาว การออมทรัพย์ คัดแยกหรือปลอดภัย วิถีพุทธ กิจกรรมสถานักเรียน ทำงานเป็นทีม
- กิจกรรมที่ ๔ จัดสถานที่พัฒนาสุขภาพ เสริมสร้างสุนทรียภาพทางดนตรี กีฬา ศิลปะ และนันทนาการ
- กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมกิจกรรมการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี รักษาสิ่งแวดล้อม ปลอดภัย พฤติกรรมเสี่ยง (ความรุนแรง ยาเสพติด ชู้สาว ค่าประเวณี พนัน ลักขโมย) ปฏิบัติตามกฎหมาย ขับขี่ปลอดภัย

โครงการที่ ๗ การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และองค์กรอื่น

- กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมที่ ๒ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมที่ ๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา
- กิจกรรมที่ ๔ ชุมชนสัมพันธ์ (ช่วยงานหรือกิจกรรมชุมชน การออกค่าย งานประเพณี)

กลยุทธ์ที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานที่ ๓ แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดที่ ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

โครงการที่ ๘ จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมที่ ๑ จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๒ การวัดผลประเมินผล และปรับปรุงผลการเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์ และปัจจัยหลายๆอย่าง ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นอกจากนี้การนำแผนไปสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการของหน่วยงานนั้นๆ ในแง่ของการมอบหมายงาน อำนาจหน้าที่ (empowerment) การประสานงาน (co-ordinate) การอำนวยความสะดวก (direction) การควบคุมงาน (controlling) ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วยการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบและต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม จึงกำหนดหลักการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โรงเรียนยโสธรพิทยาคม อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจให้เชื่อมโยง บูรณาการ และสอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ไปสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียน ตลอดจนให้เกิดความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตลอดจนนโยบายลงสู่โครงการและผลงานที่ต้องการ ซึ่งเกิดจากการร่วมวิเคราะห์ SWOT การศึกษาภาพรวมของโรงเรียน กำหนดประเด็น กลยุทธ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และทิศทางการพัฒนาและแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อเป็นการเสริมสร้าง ศักยภาพในการร่วมกันจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน โดยกำหนดภารกิจทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจน

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) เป็นไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องมีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อครอบคลุมการดำเนินงานจึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑. สร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยกระจายอำนาจให้กลุ่มงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการกำหนด กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลัก ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลักอย่างชัดเจน

๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนกลยุทธ์โรงเรียน กับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓. กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ต้องให้ความสำคัญ และใช้แผนกลยุทธ์สถานศึกษาเป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของหน่วยงานสถานศึกษา

๔. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้ การดำเนินงาน

เป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลงานเป็นรูปธรรม

๕. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล เมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

๖. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัดสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ ที่กำหนดไว้

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ตามแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. แหล่งงบประมาณ

๑.๑ งบประมาณจากส่วนราชการต้นสังกัดของหน่วยงานทางการศึกษา

๑.๒ งบประมาณตามแผนพัฒนาของโรงเรียนยโสธรพิทยาคม

๒. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

๒.๑ จัดทำข้อมูลเพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อ ประสานงาน การขอความร่วมมือสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ การประสานความร่วมมือหรือจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) กับ หน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้อง หรือภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการ การศึกษา

๒.๓ การแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยงานหรือ ผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา “ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบผลงาน”

๒.๔ ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

๓. แนวทางการจัดตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน โดยให้มีผู้แทน ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมเป็น คณะกรรมการ ซึ่งบทบาทคณะกรรมการจะทำหน้าที่ด้านการออกแบบ การติดตามประเมินผล การสร้าง เครื่องมือประเมินผล และการสรุปรายงานการติดตามและประเมินผลเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ หน่วยงานผู้ปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

การติดตามประเมินผลการนำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางการดำเนินงาน และกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน

๒. พัฒนาและสร้างความเข้าใจคณะกรรมการติดตามประเมินผลด้านความรู้พื้นฐานการ ติดตาม ประเมินผลรูปแบบและเทคนิค การจัดหาเทคโนโลยีสนับสนุนการติดตามและประเมินผล รวมถึงการ ออกแบบ การติดตามประเมินผลการสร้างเครื่องมือระดับโรงเรียน และการเขียนรายงานการติดตาม และ

ประเมินผล

๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผล ผลกระทบการพัฒนาการศึกษา ในภาพรวม

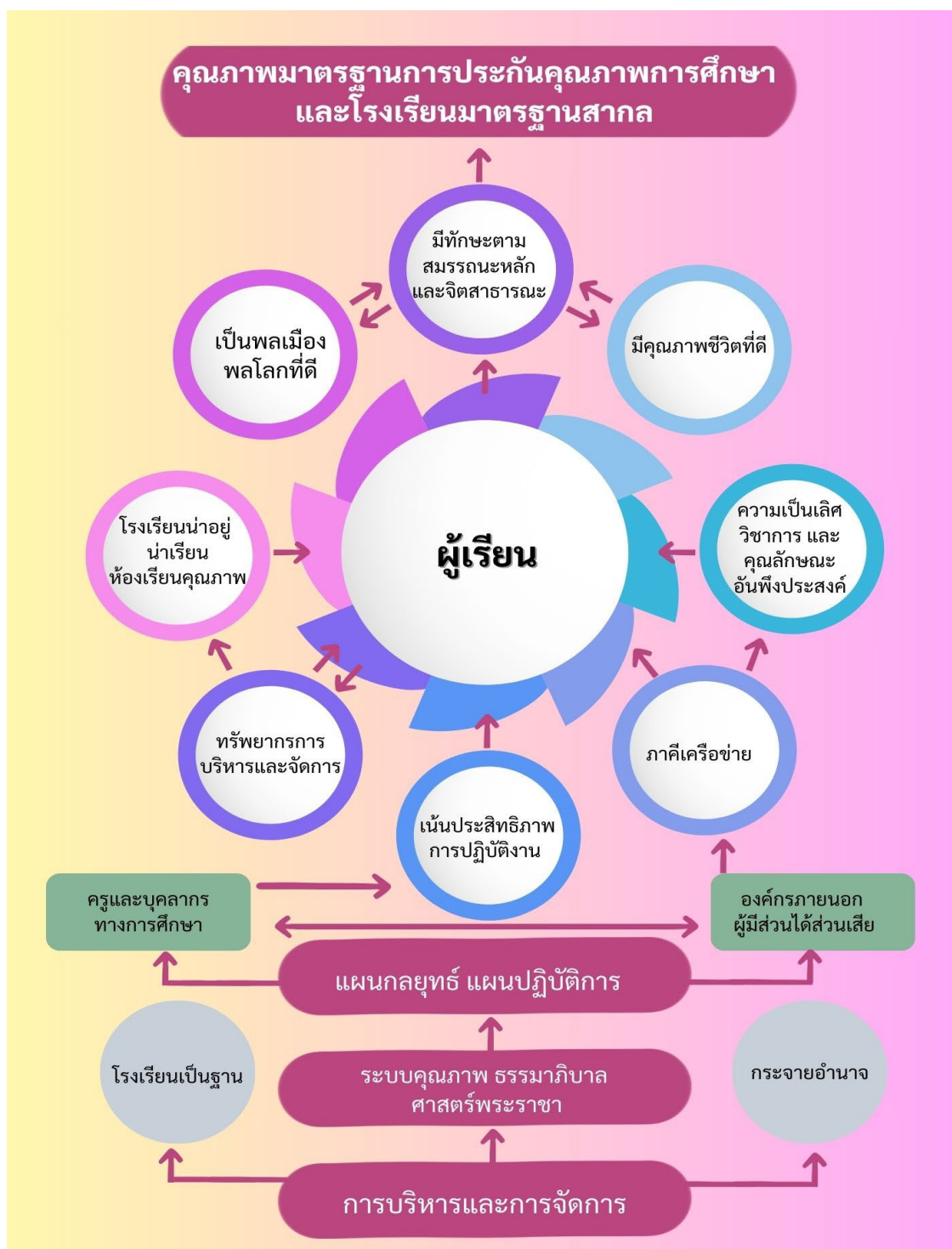
๔. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการทบทวนปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์ เป็นปัจจุบัน

๕. เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของหน่วยงาน โดยสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่มีส่วนได้เสีย รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบ โครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจประกอบตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

๖. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และหน่วยงานด้านสังคมในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นระบบที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เอื้อประโยชน์ต่อการวางแผน และการติดตาม ประเมินผล ในระดับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีความสัมพันธ์สอดคล้อง และเป็นเอกภาพในการปฏิบัติ

แผนผังกลยุทธ์ของโรงเรียนยโสธรพิทยาคม (Strategy Mapping)

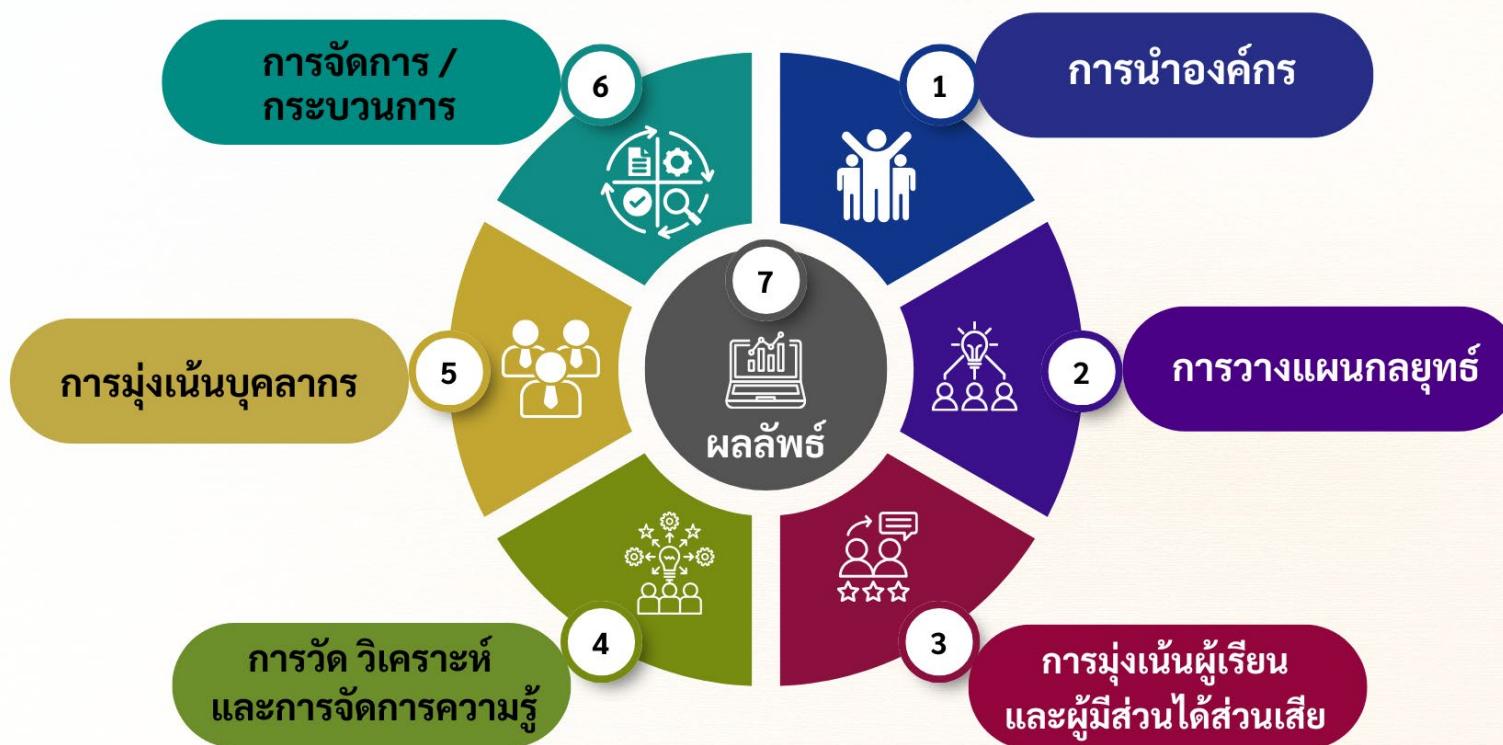
แผนภาพที่ ๕.๑ แสดงกลยุทธ์การบริหารจัดการ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม ยึดโรงเรียนเป็นฐาน บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วม สู่คุณภาพผู้เรียน



แนวทางดำเนินการตามแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

แผนภาพที่ ๕.๒ แสดงแนวทางดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ สู่แผนปฏิบัติการด้วยระบบคุณภาพ
ทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management) (TQM)

โครงร่างองค์กรสภาพแวดล้อม ความสัมพันธ์ และความท้าทาย



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนโยธินวิทยาาคม

ที่ ๔๗๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนโยธินวิทยาาคม (๒๕๖๘-๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนโยธินวิทยาาคม จะดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน (๒๕๖๘-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบ/ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน โดยได้พิจารณาจัดทำตามกรอบของนโยบายยุทธศาสตร์และแผนงานต่าง ๆ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยธิน เพื่อนำเป็นแผนแม่บทในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างแท้จริง

เพื่อให้การดำเนินงานมีความชัดเจนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.นายชัชพล รวมธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายสัญญา สระสงคราม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.นางนิพนธ์ กล้วยดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.นางไพไลวรรณ สร้อยสิงห์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕.นายรองรัตน์ แก้วบุปผา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖.นางอรอนงค์ บุญกาญจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.นายธีระวุฒิ ภูมิแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.นายสุบัน พรหมจารีย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙.นายศิวพันธ์ นานาค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๐. ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ สุรศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวราพร แก้วใส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอัญชลี อุดรกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางอัมพร จันทะเลียง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางจิรภา สมหวัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางอุมาพร อ่อนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางแก่นจันทร์ ทอนศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสุรีมาศ สุขทาส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายมงคล พันธุ์เพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ บริหารจัดการ ให้คำแนะนำ ปรึกษา กำกับ ติดตาม สนับสนุนการปฏิบัติงาน วางแผนการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตามกรอบระเบียบของทางราชการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์ลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ของกลุ่มบริหารงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีดังนี้

กลุ่มบริหารงาน ประกอบด้วย

๑) กลุ่มบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. นายรองรัตน์ แก้วบุปผา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาพร อ่อนจินดา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางแก่นจันทร์ ทอนศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุรีมาศ สุขทาส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสมสมัย อินทะมน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายมงคล พันธุ์เพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาววิลาวัลย์ ชินนะแสง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒) กลุ่มบริหารบุคคล ประกอบด้วย

๑. นางนิภาพรณ์ กัลปดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกฤษฎาวรรณ กุมภากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.อนรรักษ์ สัจด์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. น.ส.วรากร บุญทศ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓) กลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑.นางพิไลวรรณ สร้อยสิงห์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางอรัญญา วันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.นางสาวธมลวรรณ โคตรพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.นางสุจิตราพร บุญคำ	ครู	กรรมการ
๕.นายอัสนี มูลสาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔) กลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

๑.นายสัญญา สระสงคราม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางธิดาพรรณ กนิษฐพยาขันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.นายวีระชัย สีท้าน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางสาวภัทราสุตา เอกบุญ	ครู	กรรมการ
๕.นางสาวสุวิมล โคตรสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย**๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย**

๑.นางวรรวีร์ อุดรกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นายนครินทร์ ศรีคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นายฤทธิชัย เสนาพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางเทียมจันทร์ ศรีสมุทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑.นางเกษอาภรณ์ สิงห์ตา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นายวีระชัย ศรีท้าน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นางสาวสุวิมล โคตรสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.นางสาวธมลวรรณ โคตรพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๑.นางสุริมาศ สุขทาส	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางสุภัทสรุา ไชยรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นายวัชร หมั่นแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางสาววิลาวัลย์ ชินนะแสง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑.นางสาววรารักษ์ ไวกจัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาววรารักษ์ ไวกจัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓.นายพนรุจ คำคุณา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.น.ส.วิมลรัตน์ ดีดวงพันธ์	ครู	กรรมการ
๕.นายยศนันท์ เทพมณี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑.นางพินทุสร ไชยธรรตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นายวัฒน์ กัณหาทรรพ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.นายอิสระพงษ์ ทาฤทธิ	ครู	กรรมการ
๔.นางสาวเรือนแก้ว ชัยภูมิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.นางสาวศิริมรกต ศรีมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๑.นายสุรวุฒิ ทองจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นายนายสันติสุข แก้วศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายเมธัส โคตะการ	ครู	กรรมการ
๔.นายธนชน กุดหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๑.นางสาววรารพร แก้วใส	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวธนิสรา สาธุจริญ	ครู	กรรมการ
๓.นายปฐวี ธนาคุณ	ครู	กรรมการ
๔.นางสาวอภัสรา ฐัณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๑.นางอัมพร จันเหลือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวศรัณยาพร อัมเพ็ชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.นางสาวธิดารัตน์ สระเพ็ชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.นางสาวศิริมนัส นวลศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๙) คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.นางลัดดาวรรณ มาปะโท	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวจริญญา หลักหาญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.นางสาวเสาวณีย์ จันทะคุบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.นายบุญหอม นรสิงห์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑.ร่วมประชุมวางแผนและดำเนินการขยายผลลงสู่กลุ่มงานเพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียน
ยโสธรพิทยาคม(๒๕๖๘-๒๕๗๐)

๒.วิเคราะห์ SWOT Analysis ค้นหาจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส
(Opportunities) และอุปสรรค (Threats) เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์โรงเรียนยโสธรพิทยาคม

๓.กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์โรงเรียนยโสธรพิทยาคม

๔.สรุปรายงานร่างแผนกลยุทธ์ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม (๒๕๖๘-๒๕๗๐)

๓. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประกอบด้วย

๑.นายซัชพล รวมธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายสัญญา สระสงคราม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.นางนิพาภรณ์ กัลปดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.นางไพไลวรรณ สร้อยสิงห์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕.นางอรอนงค์ บุญการจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นายธีระวุฒิ ภูมิแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.นายสุบัน พรหมจรรย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.นางสาวอัญชลี อุดรกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙.ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ สุรศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.นายศิวินันท์ นานาค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.นางสาววราพร แก้วใส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.นางอัมพร จันทะเลียง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓.นางจิรภา สมหวัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.นางอุมาพร อ่อนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕.นายรอรรัตน์ แก้วบุปผา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.นางแก่นจันทร์ ทอนศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗.นางสุรีมาศ สุขทาส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘.นายมงคล พันธุ์เพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้การนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน การสรุปผลการดำเนินงานรวมทั้งวาง
กรอบแนวทางในการพัฒนางานแผนปฏิบัติการในรอบปีการศึกษาต่อไป

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดี
ต่อโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชัชพล รวมธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินวิทยา



WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL



โรงเรียนสุคนทภาพ ประจวบคีรีขันธ์

